

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	38727 Професійна освіта
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38727
Назва ОП	Професійна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна вечірня, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра машинознавства і транспорту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: педагогіки та менеджменту освіти; педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти; соціальної педагогіки та соціальної роботи; комп'ютерних технологій; інформатики та методики її навчання; сфери обслуговування, технологій та охорони праці; філософії та суспільних наук; філологічних дисциплін початкової освіти; музикознавства та методики музичного мистецтва
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	100183
ПІБ гаранта ОП	Горбатюк Роман Михайлович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	gorbaroman@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-238-99-95

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Враховуючи потребу закладів вищої освіти і наукових установ у фахівцях вищої кваліфікації, наявність необхідної наукової і матеріальної бази, у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (ТНПУ) була відкрита аспірантура зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (наказ МОН України № 270 від 09.04.2001р.). Відповідно до Постанови КМУ № 266 від 29.04.2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» назву спеціальності змінено – 015 Професійна освіта. У 2016 р. спеціальність 015 Професійна освіта проліцензовано за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти (наказ № 655 від 10.06.2016 р.).

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти відповідає дев'ятому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у сфері професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

З 2016 року набір здобувачів вищої освіти в аспірантуру здійснюється за ОП «Професійна освіта» для докторів філософії (PhD) розроблена членами проєктної групи у складі Горбатюка Р. М., Мешко Г. М., Поліщук В. А. У процесі розробки ОП було взято до уваги освітні програми та навчальні плани європейських ЗВО, зокрема, Університету гуманітарно-природничого імені Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща), Остравського університету (Чехія) та ін. Орієнтиром під час розробки ОП стали також програми спорідненого спрямування провідних ЗВО України – Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова, Української інженерно-педагогічної академії (м. Харків), Київського національного університету імені Тараса Шевченка та ін. В процесі подальшої роботи над програмою створено робочу групу до якої, крім членів проєктної групи, було залучено стейкхолдерів і роботодавців: Грушко Г. Є., директора державного професійно-технічного навчального закладу «Тернопільське вище професійне училище сфери послуг та туризму»; Цюха В. І., директора державного навчального закладу «Тернопільський центр професійно-технічної освіти»; Заблоцького А. Р, аспіранта.

ОП затверджена рішенням вченої ради ТНПУ імені Володимира Гнатюка (протокол № 9 від 26. 04. 2016 р.) з наступними змінами і доповненнями (протокол № 13 від 27.06.2017 р., протокол № 13 від 26.06.2018 р., протокол № 13 від 25. 06. 2019 р.).

Навчання за ОП розпочато 1.09.2016 р. на основі ступеня «Магістр» та/ або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста.

На спеціальності було створено програмну раду як дорадчий орган гаранта освітньої програми (рішення вченої ради ТНПУ від 29.01.2019 р., протокол № 8), до якої увійшли, крім членів робочої групи, доктори педагогічних наук, професори ТНПУ: Калаур Світлана Миколаївна, Олексюк Наталія Степанівна, Гевко Ігор Васильович, Янкович Олександра Іванівна, Цидило Іван Миколайович, аспіранти (Білан Наталія Миколаївна, Коляса Павло Іванович).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	5	3	1	1	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	6	4	0	2	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	2	2	0	0	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	1	1	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	4460 Транспорт 5173 Комп'ютерні технології 20890 Сфера обслуговування 26468 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 32810 Професійна освіта (Транспорт) 26943 Професійна освіта (Сфера обслуговування) 40605 Логістика 40606 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)

другий (магістерський) рівень	4602 Комп'ютерні технології 4761 Транспорт 26469 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 26954 Професійна освіта (Транспорт) 40242 Професійна освіта (Транспорт) 40370 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 40376 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 40377 Професійна освіта (Транспорт)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38727 Професійна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>38727_ONP_2016-2017.pdf</i>	4y8QZizgzW7QhHEULnkUbpEUIXUqV1xoiFPu/JogiSc=
Освітня програма	<i>38727_ONP_2017-2018.pdf</i>	14ixmpCi5FvoIPWPnsjBR8JjdyuG2/YuloyHxjSOGk=
Освітня програма	<i>38727_ONP_2018-2019.pdf</i>	65KTVxP53AJfDw4EuGyib9RyGcwTUrw6r1Q2P5HSNoY= =
Освітня програма	<i>38727_ONP_2019-2020.pdf</i>	swT4QYi3jH3NAn82XjQ7cRWIjP4v+ss6StAjPvtIYeg=
Навчальний план за ОП	<i>38727_NP_2016-2017.PDF</i>	VOwiBTKs2S4lQeV6UF8RWo7ou3Pxub6zazIUkvpQGQ= =
Навчальний план за ОП	<i>38727_NP_2017-2018.PDF</i>	XoCkoTBRZMTvfaHq7fRbxfL8qngH62rZZYdKuyvQ9/E=
Навчальний план за ОП	<i>38727_NP_2018-2019.pdf</i>	2ovOfJy6X1VM4Jo8yZOzEBUsOF3gDq3xzKoneuVoY1c=
Навчальний план за ОП	<i>38727_NP_2019-2020.PDF</i>	jtlLM6gfS5RPrflp8TQvazU3FlIPur9S36aAgLFLUFg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>38727_Vidguk_1.PDF</i>	bm94kuvFVpRobEdFWHluBbh1VBMQTPL6mYLkZSwMaWY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>38727_Vidguk_2.PDF</i>	YNSEHXYZ6FogcIEbu46+VSPb/xX8smnQOuIOGJ5cFzk= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>38727_Recenziia_1.pdf</i>	JCzX+b3FWUXkEIQ/seV9trqldyJvgMqgnoJ8yRa3rto=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>38727_Recenziia_2.pdf</i>	tTg+KTBOdbjCz9QQdjQ+RjvebzIpILlCyAIGrUrmOgo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП:

підготувати фахівців вищої кваліфікації, які володіють глибокими знаннями, базовими та професійними компетентностями у сфері професійної освіти з широким доступом до працевлаштування у закладах вищої і професійної освіти, наукових установах тощо;

поглибити теоретичні знання, практичні вміння і навички у сфері професійної освіти; розвинути філософські та мовні компетентності; сформувати універсальні навички дослідника, необхідні для проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійної діяльності. Особливість освітньої програми полягає у формуванні в аспірантів компетентностей, пов'язаних із творчою, креативною та інноваційною діяльністю, зокрема: орієнтація на досягнення результатів навчання, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій; логічний взаємозв'язок навчальних дисциплін, що відповідає предметній галузі спеціальності; посилення уваги до навчальних дисциплін науково-дослідницького спрямування («Організація наукової діяльності», «Актуальні проблеми професійної освіти», «Управління науковими проєктами» та ін.); наявність широкого переліку вибіркових дисциплін, що дає змогу розширити кваліфікаційні можливості аспірантів; практична спрямованість освітньо-наукової підготовки здобувачів, що передбачає проходження наукової педагогічної практики; забезпечення інтернаціоналізації наукової діяльності через виступи на конференціях, публікації у зарубіжних виданнях, участь у дослідницьких проєктах і програмах академічної мобільності тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП «Професійна освіта» відповідає Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 рр. (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/bazov-normativn-dokumenty-tnpu.php). Згідно Стратегії, місія університету полягає в тому, щоб створювати умови для здобуття конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства. ОП відповідає обраному університетом курсу на модернізацію і розвиток, забезпечення якісної освіти фахівців тих спеціальностей, які є суміжними для педагогічних спеціальностей у частині змістової складової базової підготовки і з яких матеріально-технічне та кадрове забезпечення відповідає ліцензійним умовам та іншим нормативним документам МОН; перетворення університету в інтелектуальний, культурний педагогічно-освітній центр регіону; стратегії забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці. Університет підвищує конкурентну спроможність на регіональному ринку освітніх послуг завдяки підготовці фахівців непедагогічних галузей.

У стратегії розвитку університету можливі зміни внаслідок зовнішніх або внутрішніх викликів, наприклад в контексті масового використання цифрових технологій на спеціальності виконується наукове дослідження «Формування готовності майбутніх фахівців з комп'ютерних технологій до професійної діяльності засобами цифрових комп'ютерних технологій».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час створення ОП вивчалися освітні запити майбутніх науковців, серед яких чільне місце посідають академічна мобільність, комплексність освітнього процесу, набуття практичних навичок. У програмі враховано побажання здобувачів вищої освіти, які стосуються навчальних дисциплін, що є актуальними і новими на сучасному етапі підготовки фахівців вищої кваліфікації. Тематика наукових досліджень ОП перебуває у нерозривному зв'язку з основними напрямками теоретичного та експериментального дослідження, наприклад, з ініціативними темами кафедр університету, до яких прикріплені аспіранти: «Інтелектуальні інформаційні технології в системі освіти» (№ 0117U002179, проф. Цидило І. М.), «Професійна підготовка фахівців педагогічних спеціальностей засобами інформаційно-комунікаційних технологій» (№ 0117U002178, проф. Горбатюк Р. М.), «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх педагогічних і керівних кадрів до інноваційної діяльності в закладах освіти» (№ 012020U101844, проф. Мешко Г. М.).

- роботодавці

ОП передбачає здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. У процесі створення ОП робочою групою (Горбатюк Р. М., Мешко Г. М., Поліщук В. А., Цьох В. І., Грушко Г. Є, Заблоцький А. Р.) проводилися регулярні зустрічі зі стейкхолдерами і роботодавцями Кваком О. В, Савельєвим М. Г., Вінтоняком М. В., Калущою В. П. та ін., враховано їх пропозиції щодо цілей і програмних результатів, запровадження нових форм організації освітнього процесу.

Виходячи з потреби підготовки фахівців вищої кваліфікації, здатних генерувати інноваційні ідеї та працювати з командою над їх втіленням, під час розроблення програми були враховані побажання стейкхолдерів щодо підвищення рівня володіння інформаційно-комунікаційними технологіями та вдосконалення навичок професійної діяльності. У зв'язку з цим, освітньо-науковою програмою передбачено наступні навчальні дисципліни: «Цифрові наукові комунікації», «Управління науковими проєктами», «Організація успішної діяльності», «Методологія професійної освіти», «Інноваційні технології в професійній освіті», «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи» та ін.

- академічна спільнота

Освітня програма враховує багаторічний досвід університету щодо підготовки фахівців вищої кваліфікації та

спрямована на максимальну реалізацію творчого потенціалу науково-педагогічних працівників, урахування сфери їх інтересів і наукових напрацювань.

Під час створення ОП вивчався досвід ЗВО України, які займаються підготовкою фахівців зі спеціальності 015 Професійна освіта, зокрема, Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова, Української інженерно-педагогічної академії, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Рівненського державного гуманітарного університету, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та ін., у яких функціонують аспірантури з означеної спеціальності з потужними навчальними і науково-дослідними напрацюваннями та потенціалами. Так, для майбутніх докторів філософії лекцію на тему «Управління творчою діяльністю в процесі створення інтелектуальної власності» прочитав провідний фахівець у сфері інтелектуальної власності доктор педагогічних наук, професор кафедри креативної педагогіки і інтелектуальної власності Української інженерно-педагогічної академії Лазарєв М. І. Член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г. Сковороди» Доброскок І. І. виступила перед майбутніми докторами філософії з доповіддю «Моніторинг якості вищої освіти: дефінітивний аналіз».

- інші стейкхолдери

Стейкхолдерами ОП є Грушко Г. Є., директор державного професійно-технічного навчального закладу «Тернопільське вище професійне училище сфери послуг та туризму», Цюх В. І., директор державного навчального закладу «Тернопільський центр професійно-технічної освіти». Вони рекомендували посилити регіональний контекст досліджень здобувачів, використовуючи захищені дисертації аспірантів у спеціалізованих вчених радах ТНПУ на теми актуальних проблем регіону.

Одним із стейкхолдерів у розрізі означеного питання виступає профільне міністерство – Міністерство освіти і науки України, яке є замовником на підготовку докторів філософії (обсяг якого затверджується відповідним наказом МОН) і контролює забезпечення державного замовлення університету.

Міністерство освіти і науки України є кінцевим органом, що засвідчує якість підготовки аспірантів за ОП. Свої досягнення здобувачі наукового ступеня доктора філософії презентують на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних заходах, що проводяться відповідно до плану проведення таких заходів МОН України.

Підтримуються зв'язки з науковцями НАПН України. Наприклад, розробники ОП тісно співпрацюють з відділенням професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, зокрема з академіками Ничкало Н. Г., Радкевич В. О.

Розробники програми співпрацюють з проф. Джеджулою О. М. (Вінницький національний аграрний університет), яка є членом спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 ТНПУ. Пропозиції зазначених фахівців враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП сформульовані таким чином, щоб випускники аспірантури змогли продемонструвати свою здатність використовувати сучасні методи проектування науково-педагогічної діяльності у закладах вищої і професійної освіти, наукових установах, а також спроможність до постійного професійного розвитку, самовдосконалення та творчого мислення.

Цілі та програмні результати орієнтовані на трансформацію суспільних та економічних відносин в сучасному глобалізованому світі, ринок праці якого вимагає творчих і комунікативних здатностей. Посилення конкуренції, розвиток ключових компетентностей, інформаційно-комунікаційних технологій потребують фахівців вищої кваліфікації, здатних компетентно здійснювати професійну діяльність.

У результаті навчання за ОП здобувач набуває глибинні знання, оволодіває етикою та методологією, сучасними методами наукового дослідження в сфері професійної освіти. ОП передбачає поглиблене вивчення спеціальності за напрямом наукового дослідження; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок; засвоєння технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, які є необхідними для виконання оригінального наукового дослідження, впровадження наукових результатів у професійну освіту та інші сектори суспільства. Підготовка докторів філософії за ОП є базисом для наступної професійної діяльності та подальшого кар'єрного росту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Міждисциплінарний характер розвитку спеціальності 015 Професійна освіта в межах галузі Освіта/Педагогіка зумовлює набуття актуальних компетентностей випускників ОП відповідно до вимог Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Концептуальних засад Нової української школи.

Регіональний контекст передбачає унікальність ОП, врахування специфіки західного регіону України (ТНПУ є регіональним центром гуманітарної освіти). Університет забезпечує підготовку науково-педагогічних кадрів зі спеціальності 015 Професійна освіта для інших ЗВО Тернопільщини, має відповідну матеріальну базу, людські ресурси та досвід.

Врахування регіонального контексту передбачає співпрацю з відділами освіти, ОТГ; організацію спільних конференцій та ін. Саме на це орієнтований вибірково компонент змісту ОП, зокрема «Організація успішної діяльності», «Акмеологія», «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи». Праксеологічні вміння здобувачів формуються на основі творчої співпраці з відомими педагогами, представниками бізнесу регіону, випускниками ТНПУ.

ОП відповідає сучасним науковим тенденціям і потребам ринку праці, дає змогу готувати фахівців, здатних розв'язувати комплексні завдання та практичні проблеми в сфері професійної освіти та дослідницько-інноваційній діяльності.

Стейкхолдерами та роботодавцями ОП є Цьох В. І., Грушко Г. Є. – директори закладів професійної (професійно-технічної) освіти Тернопільщини, які подають пропозиції щодо удосконалення ОП у регіональному контексті.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів ОП було враховано досвід провідних ЗВО України – Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова та ін. Було взято до уваги також програми Університету гуманітарно-природничого імені Яна Длугоша м. Ченстохова (Польща) та Остравського університету (Чехія).

У результаті їх порівняльного аналізу вдалося уникнути використання неактуальних на теперішній час навчальних дисциплін та зроблено висновки щодо розширення спектра курсів, які розвивають здатність до узагальнень, творчого мислення, нестандартного розв'язання задач, навички інтелектуального пошуку тощо. У зв'язку з цим, було прийнято рішення щодо впровадження навчальних дисциплін, які забезпечують знання з методології професійної освіти та педагогічної науки і наукової діяльності; проведення тренінгів, які дають змогу використовувати та застосовувати сучасні теорії, концепти і методи для інтерпретації та змістовного аналізу стану професійної освіти на місцевому, національному й міжнародному рівнях.

ОП «Професійна освіта» має характеристики, які роблять її конкурентоздатною поряд із вітчизняними аналогами, зокрема: студентоцентроване навчання, академічна доброчесність, компетентнісний підхід до побудови та реалізації робочих програм навчальних дисциплін (силабусів), зорієнтованість на формування праксеологічних умінь, досягнення прогнозованих результатів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Наразі немає затвердженого стандарту третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта, результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати програми відповідають наступним вимогам, що висуваються до здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Освітньо-науковою програмою передбачено такі результати:

- знання та системне розуміння теоретичних концепцій з різних галузей знань; іноземної мови, сучасних тенденцій та технологій професійної освіти, теоретико-методичних засад науково-педагогічних досліджень; основних теоретичних понять у сфері інформаційно-комунікаційних технологій та інформаційних систем;
- вміння або здатність виявляти сучасні методологічні проблеми педагогічної науки і наукової діяльності й здійснювати їх критичний аналіз; визначати методологію теоретичного та прикладного наукового дослідження;
- уміння критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні завдання і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог;
- уміння критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про професійну діяльність, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження;
- вміння та навички використовувати іноземну мову для представлення наукових результатів в усній та письмових формах, спілкування в іншомовному науковому та професійному середовищах, працювати спільно з дослідниками із зарубіжних країн; реалізовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології, зокрема й для обробки та аналізу результатів експериментальних досліджень та їх представлення;
- уміння демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності; творчі, ділові якості дослідника, здатність саморегуляції наукової роботи, організації успішної діяльності;
- уміння виявляти та вирішувати наукові задачі та проблеми у галузі теорії і методики професійної освіти; формулювати мету, задачі, гіпотезу, об'єкт та предмет дослідження; формувати структуру дисертаційного дослідження та рубрикацію його змістовного наповнення;
- вміння та навички працювати з різними джерелами, з сучасними бібліографічними та реферативними базами даних, наукометричними платформами (Web of Science, Scopus та ін.).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

20

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

У змісті ОП передбачено формування та розвиток компетентностей щодо здійснення професійної діяльності у закладах вищої і професійної освіти, наукових установах, визначених академічною та професійною спільнотою. Зміст ОП має чітку структуру за семестрами та роками навчання. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, підпорядковані логіці викладання, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей, а також запланованих та відображених в ОП програмних результатів навчання. Кожен результат навчання реалістично охоплений змістом програми та корелює із загальними компетентностями. Враховуючи позицію здобувачів вищої освіти щодо необхідності спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, в тому числі експертами інших галузей знань/видів професійної діяльності, іноземною мовою як усно так і письмово, в ОП передбачено вивчення ділової іноземної мови (академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською/німецькою/французькою мовою). В ОП враховано пропозицію роботодавців щодо підготовки здобувачів до безпечної праці та ознайомлення з трудовим законодавством України. Навчальний план вміщує практичну підготовку здобувачів вищої освіти (9 кредитів), яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної (освітньо-наукової, наукової) діяльності.

Передбаченим програмою об'єктам вивчення та діяльності відповідають наступні освітні компоненти:

1. На теоретичному рівні вивченню вчень і концепцій професійної освіти сприяють: філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання, акмеологія, педагогічна антропологія, методологія професійної освіти.
2. Об'єктам професійної діяльності на освітньому та інформаційному рівнях відповідають такі освітні компоненти: актуальні проблеми професійної освіти, інноваційні технології в професійній освіті, актуальні проблеми педагогіки вищої школи, комунікативне лідерство, технології e-learning, цифрові наукові комунікації, сучасні інформаційні технології в науковій сфері, управління науковими проектами, професійна освіта в умовах інклюзії.
3. Об'єктам професійної діяльності на організаційно-управлінському рівні відповідають наступні освітні компоненти: організація наукової діяльності, організація успішної діяльності, здоров'язбережувальні технології в освіті.

Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці) забезпечують наступні освітні компоненти: методологія професійної освіти, методологія педагогічної науки і діяльності.

Інструменти та обладнання: мультимедійна техніка, аудіовізуальні засоби, програмне забезпечення, мережа Internet, електронні ресурси в Moodle, інформаційно-комунікаційне обладнання та ін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в ТНПУ відбувається у відповідності до «Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-gobota/aspirantura.php>), «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php. ТНПУ забезпечує вибір навчальних дисциплін, передбачених ОП і навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЕКТС. Здобувачі мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для здобувачів інших ОП, за погодженням з гарантом ОП. База вибіркових дисциплін щороку оновлюється.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для аспірантів реалізується за наступними напрямками:

- можливість виконувати наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи;
- отримання методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника;
- засвоєння аспірантами навчальних дисциплін може відбуватися також в рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших ЗВО (наукових установ) України та інших держав;
- аспірант, який підтвердив рівень знання іноземної мови, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОП, як таких, що виконані у повному обсязі;
- вільний вибір дисциплін у зазначеному порядку за циклами підготовки ОП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін. Це право регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу», затвердженого рішенням вченої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка від 29.01.2019 р., протокол № 8, і введеного в дію наказом ректора №29-р від 29.01.2019 р., та «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dys_tsyplin_z_vyborom.pdf, затвердженого рішенням вченої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка (протокол № 5 від 22.12.2015); зі змінами та доповненнями (протокол № 8 від 29.01.2019); зі змінами та доповненнями (протокол № 10 від 31.03.2020); і введеного в дію наказом ректора № 83-р від 31.03.2020.

Згідно з цими положеннями, обсяг навчальних дисциплін за вибором повинен становити не менше 25 % загальної кількості кредитів ЕКТС. Так, у навчальному плані на 60 кредитів передбачено чотири блоки освітніх компонентів

за вибором по три навчальних дисципліни у кожному, загальним обсягом 20 кредитів.

Основними критеріями визначення дисциплін за вибором є сприяння формуванню інтегральної, загальних та фахових компетентностей; досягнення програмних результатів, визначених ОП; здатність забезпечити високий рівень формування компетентностей з використанням ґрунтовно розроблених засобів навчання і створення відповідної освітньої бази.

Підбір вибірових навчальних дисциплін здійснювався з урахуванням напрямів наукових досліджень кожного аспіранта.

Механізм реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір передбачає організаційні процедури в такій послідовності: оприлюднення не пізніше 1 травня поточного року на сайті університету (інформаційному порталі ТНПУ). Здобувачі ступеня доктора філософії у своєму індивідуальному плані можуть обирати відповідну дисципліну для подальшого вивчення. На засіданнях програмної ради пропонується перелік дисциплін за вибором аспірантів та забезпечення вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін. Проводиться опитування аспірантів, результати якого обов'язково враховуються під час планування освітнього процесу. Для реалізації права здобувачів вищої освіти на вибіровість дисциплін відділ аспірантури й докторантури забезпечує сприятливі умови в розкладах занять. Хід освітнього процесу привселюдно відображається в розкладах занять, графіку проходження наукової педагогічної практики, підсумкового контролю на інформаційному порталі офіційного сайту ТНПУ.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Програмою і навчальним планом на практичну підготовку (наукова педагогічна практика) відведено 9 кредитів (270 год.).

Практична підготовка дає змогу сформувати такі компетентності:

Загальні: здатність: до узагальнень, критичного мислення, аналізу та синтезу; розробляти і управляти проектами; удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні; проводити наукові і прикладні дослідження; працювати в команді, вести наукові дискусії; знаходити компромісні рішення та брати на себе відповідальність за їх втілення; здійснювати комунікацію; генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації; налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво; дотримуватись етики досліджень, правил академічної доброчесності.

Фахові: здатність: до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціально-психологічних та інших наук; виявляти прогресивні ідеї закордонного досвіду; розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості професійної освіти; у публічному представленні та захисті результатів дисертаційного дослідження; брати участь у наукових дискусіях; вибудовувати конструктивну взаємодію з учнями/студентами, створювати сприятливий психологічний клімат.

Під час формулювання цілей і завдань практичної підготовки враховуються рекомендації роботодавців. Програма наукової педагогічної практики постійно оновлюється з урахуванням тенденцій розвитку сфери професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається під час вивчення навчальної дисципліни «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання». Здобуття мовних компетентностей забезпечується під час вивчення англійської та німецької мов.

Формуванню соціальних навичок сприяє вивчення дисциплін циклу професійної підготовки «Організація наукової діяльності», «Актуальні проблеми професійної освіти», «Інноваційні технології в професійній освіті», дисциплін вільного вибору «Здоров'язбережувальні технології в освіті», «Комунікативне лідерство». У результаті аспіранти набувають соціальні навички, зокрема вміння визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, аналізувати передконфліктні та конфліктні ситуації та сприяти їх вирішенню; оволодівають навичками асертивної поведінки, продуктивної соціальної взаємодії, конструктивними технологіями вирішення конфліктів у соціальній і професійній взаємодії; опановують конструктивні копінг-стратегії. Зміст означених дисциплін спрямовується на розвиток емоційного інтелекту здобувачів освіти.

Здобувачі беруть участь у тренінгах особистісно-професійного зростання, що проводяться викладачами кафедри педагогіки та менеджменту освіти у рамках співпраці з ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти» МОН України, у роботі Клубу успішних людей, а також залучаються до діяльності Центру педагогічного консалтингу.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт для ОП «Професійна освіта» відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН України щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту».

Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти ОП містять: нормативна частина – 31 кредит ЄКТС (51,67 %), вибіркова частина – 20 кредитів ЄКТС (33,34 %), практична підготовка – 9 кредитів ЄКТС (14,99 %).

Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням, передбаченим для вивчення конкретної навчальної дисципліни: підручниками, навчальними та методичними посібниками, навчально-методичними комплексами (НМКНД) та електронними навчальними методичними комплексами (ЕНМКНД), розміщеним у системі управління навчальними ресурсами Moodle, методичними рекомендаціями, розробками тощо. Для самостійної роботи також рекомендується відповідна наукова та фахова монографічна і періодична література.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою в ТНПУ не проводиться.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/aspirantura.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Програми фахових вступних випробувань (філософія, іноземна мова за програмою, яка відповідає рівню В2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти зі спеціальності, передбачають перевірку відповідності рівню вхідних компетентностей, потрібних для того, аби розпочати навчання на освітній програмі «Професійна освіта». Відповідно до програми знання вступників до аспірантури оцінюються за 200-бальною шкалою, а Правилами прийому до аспірантури (наказ ректора університету № 281-р від 23.12.2019 р.) визначено мінімальний прохідний бал 124 для допуску до участі в конкурсі, що позитивно впливає на формування якісного контингенту зарахованих вступників. Вступникам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), за рішенням Приймальної комісії можуть бути призначені додаткові вступні випробування. Додаткові вступні випробування передують вступному іспиту зі спеціальності. Оцінювання додаткових вступних випробувань здійснюється наступним чином: «зараховано» або «не зараховано». Інформація про вступ для абітурієнтів подана на сайті університету <http://tnpu.edu.ua/abiturient/>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулює «Положення про перезарахування результатів навчання у ТНПУ»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarahuvannia_rezultativ_navchannia.pdf

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php

Перезарахування кредитів відбувається автоматично на основі договору про навчання або договору про практику/стажування. Для учасника який подає Академічну довідку про зараховані результати в іншому закладі вищої освіти з яким немає діючого Договору про співпрацю перезарахування кредитів здійснюється предметною комісією відповідно до п.5.5 даного положення.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика застосування вказаних правил на ОП «Професійна освіта» здійснюється наступним чином: всі здобувачі вищої освіти є тьюторами в Україномовній літній школі – спільному проєкті ТНПУ та Саскачеванського Університету й Університету Ватерлоо (Канада), що дає змогу аспірантам розвивати іншомовні компетентності. Таким чином, під час вивчення навчальної дисципліни «Академічне і професійно-орієнтоване спілкування» у перспективі можливе застосування вказаних правил.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», затвердженим вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка 24 вересня 2019 р.

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultativ_zdobutykh_u_neformalnii_ta_i

nformalnii_osvity.pdf).

Згідно з п.1.3, університет може визнати результати навчання у неформальній освіті та інформальній освіті в обсязі не більше 15 % від загального обсягу освітньої програми. Алгоритм визнання передбачає звернення із заявою до ректора, створення комісії з визнання результатів, визначення строків проведення атестації та визнання результатів навчання через формування протоколу, в якому міститься висновок для відділу докторантури і аспірантури про зарахування чи незарахування відповідної дисципліни. У складі комісії обов'язково має бути гарант ОП та науково-педагогічні працівники кафедри, до якої прикріплений аспірант.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі вищої освіти проходять навчальні онлайн-курси (987 курсів присвячених питанням освіти) на платформі Coursera в рамках проєкту Coursera for Campus, що дає можливість перезарахування деяких модулів освітніх компонентів ОП «Професійна освіта». Практика застосування вказаних правил перебуває на стадії реалізації.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Програма передбачає студентоцентроване навчання, з використанням інноваційних методів викладання, акцентом на проблемно-орієнтованому навчанні та самонавчанні. Керівним документом у виборі форм і методів навчання є Положення про організацію освітнього процесу

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf).

Застосовуються інноваційні форми й методи які враховують результати діагностики запитів здобувачів, тематику їх досліджень, інноваційних вітчизняних та європейських освітніх тенденцій, і які відповідають очікуванням аспірантів, а також ефективності досягнення програмних результатів: лекції фахівців закордонних ЗВО з актуальних проблем професійної освіти; робота в науково-дослідних лабораторіях університету, консультації професорів – визнаних фахівців з актуальних проблем професійної освіти (Лазарєв М. І., Волкова Н. П., Хоменко В. Г. та ін.), участь в проєктах (Україномовна літня школа, що дає змогу удосконалити іншомовні та викладацькі компетентності), кейс-стаді, портфоліо, ділові ігри, методи інтерактивного навчання, тренінги.

Досягнення програмних результатів навчання забезпечується також через:

- виконання аспірантами спеціально розроблених індивідуальних завдань під час проходження наукової педагогічної практики;
- єдність розвивального, особистісно орієнтованого, проблемного, дослідного, контекстного, діалогового та інтегрованого навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка», затвердженого рішенням вченої ради університету від 29.01.2019 р., протокол № 8.

Студентоцентричний підхід в освітньому процесі реалізується через залучення аспірантів до прийняття рішень в ТНПУ для розвитку освітнього процесу, створення сприятливого розвивального середовища та процедур оцінювання якості освіти; збільшення можливостей для вибору освітніх програм; забезпечення навчальними ресурсами; можливості набуття навичок та досвіду через діяльність, у тому числі через роботу за спеціальністю, волонтерську та громадську роботу.

Згідно з проведенням анкетуванням (<https://forms.gle/WjLx5iqFjV1m4KBh6>) здобувачі вищої освіти відзначили інформативність лекцій, наявність можливості для самостійних досліджень; висловили задоволення методами навчання; вказали на підтримку свободи і творчості аспірантів, можливість організувати навчання відповідно до індивідуальних потреб.

Основними документами, що демонструють реалізацію студентоцентрованого підходу в навчанні на ОП є:

1. Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protseesu-v-tnpu.php.
2. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ
<http://tnpu.edu.ua/vyhovna%20robocha/Polozhennia%20pro%20porядok%20realizatsii%20prava%20na%20akademichnu%20mobilnist.pdf>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи на ОП передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу (як викладачів, так і аспірантів) під час провадження науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень та у процесі навчання, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженого рішенням вченої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка від 31.03.2020 р., протокол № 10
tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf.

Принцип академічної свободи реалізуються викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін, виборі форм, методів та засобів навчання.

Принципи академічної свободи аспірантів полягають у: вільному виборі спеціальності підготовки; наукового керівника (керівників); тематики, напряму наукового дослідження; тем індивідуальних завдань, науково-дослідницьких проєктів, підрозділу, на базі якого закріплюється здобувач, виконуватиме наукові дослідження. Забезпечується свобода від політичної, економічної ситуації у країні та ін., що дає змогу обирати методи, технології навчання і підвищувати кваліфікацію у цьому контексті. Зокрема, аспірантка Габрусєва Н. В. приймала участь в організації Міжнародної науково-теоретичної конференції молодих учених та студентів «Філософські виміри техніки» (4-5.12.2019 р.) і здобула навички професійного розвитку в концепції навчання впродовж життя.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усім учасникам освітнього процесу (аспірантам) своєчасно надається інформація щодо цілей та змісту освітнього компонента. На основі затвердженої ОП і навчальних планів розробляються силабуси та робочі програми дисциплін, які доводяться до відома здобувачів вищої освіти. Це дає змогу ознайомитися з програмними результатами навчання, тематикою, методами навчання і критеріями оцінювання шляхом розміщення робочих програм ОК та силабусів на сайті університету (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php>). Інформаційні ресурси є на сайті у постійно відкритому доступі для учасників освітнього процесу. Крім того, інформація подається також науково-педагогічними працівниками під час ознайомлення аспірантів з навчальною дисципліною на першому занятті.

Своєчасне інформування про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання здійснюється через електронні навчально-методичні комплекси дисциплін в електронній системі MOODLE (<http://elr.tnpu.edu.ua/>), доцільність використання яких підвищується у контексті дистанційної форми навчання, оскільки дає змогу налагодити сталий та ефективний зв'язок між здобувачами і викладачами.

Активно задіяні в процесі навчання соціальні мережі (Instagram, Telegram). ТНПУ ім. В. Гнатюка має найбільшу фейсбучну аудиторію серед ЗВО України.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП відбувається з урахуванням особливостей освітнього процесу у ЗВО – поєднання навчання і науково-дослідницької діяльності аспірантів з максимальним наближенням до їх майбутньої професійної діяльності.

Так, наприклад, освітнім компонентом «Актуальні проблеми професійної освіти» передбачено з теми «Теорія та методика професійно-технічної освіти» такі завдання творчо-пошукового характеру: 1. Розробити проєкт діяльності керівника навчально-методичної служби закладу професійно-технічної освіти. 2. Визначити показники результативності організації практичних занять у закладах освіти. 3. Розробити інформаційну професіограму фахівця. Ґрунтовним і ефективним підґрунтям для успішної реалізації цих завдань є вивчення аспірантами в 1 семестрі освітнього компонента «Організація наукової діяльності» (5 кредитів ЕКТС). Успішному написанню аспірантами статей, тез доповідей (одноосібно та/або у співавторстві), участі у конференціях, семінарах, круглих столах сприяє просвітницька діяльність «Ради молодих учених» і «Наукового товариства студентів, магістрантів, аспірантів». З метою аналізу та узагальнення нових результатів науково-дослідної роботи 4-5 грудня 2019 року було проведено II Міжнародну науково-теоретичну конференцію молодих учених та студентів «Філософські виміри техніки» за темою «Особистісно-професійне зростання студентів технічних університетів в процесі вивчення суспільних дисциплін» (№ 0119U001322) у рамках співпраці з кафедрою педагогіки та менеджменту освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка (науково-дослідна тема «Теоретичні та методичні засади підготовки керівних і педагогічних кадрів до інноваційної діяльності у закладах освіти») за участі аспірантки кафедри педагогіки та менеджменту освіти ТНПУ Габрусєвої Н. В. (<https://tnpu.edu.ua/?p=uk/structure/research/conferences/r2019/fvt>). Програмою науково-педагогічної практики також передбачені завдання щодо формування професійних компетентностей майбутніх науково-педагогічних і педагогічних працівників, що також потребують науково-пошукової діяльності. Аспіранти мають можливість брати участь у конференціях різних рівнів і публікувати результати своїх наукових досліджень у збірнику наукових праць «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка» та інших фахових виданнях.

Відповідно до ОП аспіранти працюють над виконанням дисертаційних досліджень, що корелюють з науковою тематикою ТНПУ: «Інтелектуальні інформаційні технології в системі освіти» (№ 0117U002179), «Професійна підготовка фахівців педагогічних спеціальностей засобами інформаційно-комунікаційних технологій» (№ 0117U002178), «Психолого-педагогічні засади становлення освітнього діалогу як інноваційної психодидактичної технології» (№ 0118U003130), «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх педагогічних і керівних кадрів до інноваційної діяльності в закладах освіти» (№ 012020U101844).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ТНПУ конструктивно функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти, яка проводить заходи щодо розробки та вдосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема, SWOT-аналізи освітніх програм, опитування випускників університету щодо якості освіти в ТНПУ, онлайн опитування здобувачів вищої освіти. Результати моніторингу обговорюють на засіданні комісії, програмної ради, засіданні ректорату. Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на центр моніторингу забезпечення якості освіти, який щорічно проводиться рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.

Систему перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів (ОК) налагоджено у відділі докторантури і аспірантури. Її дані періодично розглядаються на засіданнях кафедр університету, до яких прикріплені аспіранти. Оновлення освітньо-наукової програми береться до уваги і під час звітів аспірантів, обговоренні результатів їх участі в конференціях, звітів науково-педагогічних працівників про стажування. Сучасні практики та наукові досягнення регулярно стають предметом розгляду на науково-методичних семінарах кафедр. Оновлення контенту освітніх компонентів відбувається безперешкодно.

Викладачі постійно працюють над оновленням змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Вони оновлюють зміст лекцій, зокрема вводять нові статистичні дані, наводять сучасні методи і методики досліджень. У робочих програмах ОК оновлюється список рекомендованих джерел інформації. Наприклад, проф. Терещук Г. В. у процесі викладання навчальної дисципліни «Організація наукової діяльності» характеризує сучасні методи проведення педагогічного експерименту, представляє власні наукові результати, спрямовані на підвищення ефективності освітнього процесу. Проф. Цідило І. М. результати власних досліджень (концепцію і систему підготовки майбутніх інженерів-педагогів до застосування інтелектуальних технологій у професійній діяльності) використовує в процесі викладання навчальної дисципліни «Цифрові наукові комунікації» (теми «Канали наукових комунікацій», «Інформаційне забезпечення та інформаційне обслуговування науковців») та ін. Відповідальність за оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі покладено на науково-педагогічних працівників (НПП). Ініціаторами оновлення освітніх компонентів є програмна рада, гарант ОП, стейкхолдери, роботодавці, здобувачі. Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик забезпечується шляхом поєднання різних форм організаційно-методичної та наукової діяльності НПП, зокрема: підвищення кваліфікації, стажування; участь НПП у міжнародних, всеукраїнських, регіональних, університетських науково-практичних конференціях і заходах.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

На основі «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ ім. В. Гнатюка» та «Положення про навчання (стажування) іноземних громадян у ТНПУ ім. В. Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_NPU.pdf) регламентується порядок реалізації програм міжнародної академічної мобільності.

ТНПУ має досвід міжнародної співпраці з Університетом Яна Длугоша (Польща), Академічним товариством імені Міхала Балудянського (Словаччина) та ін. <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/partners.php>.

Науково-педагогічні працівники є активними учасниками міжнародних наукових конференцій, у т.ч. закордонних, мають статті, опубліковані в закордонних виданнях. Професори Буяк Б. Б., Терещук Г. В., Янкович О. І. задіяні у навчальному процесі закордонних ЗВО. Науково-педагогічні працівники пройшли закордонне стажування:

Горбатюк Р. М. – Університет природничо-гуманітарний (2019, Польща); Романишина О. Я. – Празький інститут підвищення кваліфікації (2016, Чехія), Гевко І. В. – Академічне товариство Міхала Болудянського (2016, Словаччина), Янкович О. І. – Вища школа банківської справи (2017), Куявсько-Поморська вища школа (Польща, 2019–2020), Цідило І. М. – Вища Школа Бізнесу (2018, Польща); доц. Клименко А. О. – Вища лінгвістична школа (2016, Польща).

Аспіранти після реєстрації у науковій бібліотеці ТНПУ отримують безкоштовний доступ до науково-метричних баз даних Scopus і Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік), визначаються навчальним планом. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання. Кінцева форма контролю з навчальної дисципліни визначається ОП. Здобувачі на початку вивчення навчальних дисциплін ознайомлюються з їх силабусами, які містять розділ про методи контролю та критерії оцінювання.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS.

Університет може встановлювати аспіранту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин. Аспіранти, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання екзаменів дозволяється не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни.

У ТНПУ застосовується як одна з найефективніших форм контролю досягнення програмних результатів портфоліо аспіранта <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/asp-ranti-doktoranti.php>, у якому зібрані сертифікати, публікації, інші документи, які засвідчують високий рівень сформованих компетентностей.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, методів контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/sylabusy.php>), та робочих програмах навчальних дисциплін, структура і

зміст яких регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка» та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf).

«Положення про організацію освітнього процесу» в ТНПУ ім. В. Гнатюка (п.3.4), передбачає такі форми проведення контрольних заходів: поточний (у тому числі модульний) та підсумковий (семестровий) контроль. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять. Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік), визначаються навчальним планом. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання. У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, а також розміщується на інформаційному порталі університету на початку семестру. Науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, на початку семестру повинен ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою та критеріями її оцінювання.

Інформація про терміни заходів розміщена на інформаційному порталі ТНПУ (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>) у наступних розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної, вечірньої та заочної форм навчання, графіки підсумкового контролю тощо.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт для ОП «Професійна освіта» відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf;

та «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemuotsinjuvannja.pdf

З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни – на інформаційних стендах та інформаційному порталі сайту університету.

Відділ аспірантури й докторантури має змогу повідомляти здобувачів вищої освіти про зміни в розкладі контрольних заходів телефоном, електронною поштою, через чат-групу у Viber та ін.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови; єдиними критеріями оцінювання; оприлюдненням строків контрольних заходів; комп'ютерним тестуванням або проведенням контролю у письмовій формі; ознайомленням аспірантів з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання на початку семестру, а також встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації.

Основним офіційним документом для відображення успішності аспірантів протягом семестру й навчального року є журнал академічної групи, який є відкритим для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом.

На засіданнях кафедр акцентується увага на необхідності дотримання науково-педагогічними працівниками академічної доброчесності.

Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf,

«Кодексом честі ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf).

Упродовж існування ОП випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

П.3 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf регламентовано порядок повторного проходження контрольних заходів. Згідно з п.4.5 цього положення, ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне

складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на дошці оголошень факультету. Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуально-консультативних заняттях до початку наступного семестру. За період дії ОП практика застосування вказаних правил не була застосована.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами екзаменаційного чи залікового контролю в день його проведення. Аспіранти мають право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. Відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otinjuvannja.pdf), у разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право оскаржувати результати оцінювання успішності шляхом подання відповідного звернення до завідувача відповідної кафедри, а у разі необхідності – до проректора з наукової роботи та міжнародного співробітництва, які в межах своїх повноважень розв'язують спірні питання. Для об'єктивного вирішення конфліктних ситуацій зазначені посадові особи можуть створювати компетентні комісії. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядають апеляцію і в усній формі повідомляють здобувача вищої освіти про результати розгляду. Якщо під час проведення контрольних заходів порушена процедура, то вона також може бути оскарженою. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП «Професійна освіта» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначає «Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка», затверджений вченою радою університету 27.09.2016 р., протокол № 3, конференцією трудового колективу 22.11.2016 р., протокол № 1, та введеним в дію наказом ректора № 257 від 22.11.2016 р., «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка», затверджене вченою радою університету 22.05.2018 р., протокол № 12, та введеним в дію наказом ректора № 149-р від 22.05.2018 р., «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників», затверджений вченою радою університету 27.09.2016 р., протокол № 3 та введеним в дію наказом ректора № 208-р від 27.09.2016 р.

Ці положення є у вільному доступі на сайті університету:

<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються:

- чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату;
- регулярне інформування науково-педагогічних працівників щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення ОК;
- система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної продукції (статті, дисертації) на антиплагіат;
- добір тематики робіт, що унеможливує плагіат.

З 2012 р. в університеті всі дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії та доктора наук перевіряються на унікальність з використанням програмних ресурсів виявлення плагіату (програма Анти-Плагіат, Plagiat.pl, EtxtAntiplagiat та Unicheck). На базі університету проводяться заходи, присвячені формуванню в здобувачів вищої освіти компетенції доброчесності, зокрема: «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторії, зустрічі з представниками НАЗЯВО (А. Артюхов), Президентом Міжнародного фонду досліджень освітньої політики Т. Фініковим.

Здобувачі підписують Декларацію про академічну доброчесність, текст якої розміщено на сайті університету. Декларацію про академічну доброчесність здобувачі вищої освіти ОП Професійна освіта підписують на початку навчального року. Викладачі, які здійснюють підготовку аспірантів, заповнюють такі декларації на початку кожного нового навчального року.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед аспірантів ТНПУ зосереджена у двох вимірах: проведення просвітницьких заходів щодо актуальності засад академічної доброчесності та «моніторингова місія» університету щодо поширення та дотримання ідеї академічної доброчесності. В університеті постійно проводиться опитування «Викладач очима здобувачів вищої освіти», що зменшує ризик прояву корупційної діяльності та недоброчесності з боку викладачів.

У 2018 р. ТНПУ став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння МОНУ та підтримки Посольства США в Україні.

На базі університету проведено захід «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури» (2019 р.), що дало змогу в доступній формі донести аспірантам основні положення академічної доброчесності.

На офіційному сайті університету представлено нормативні документи щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna>)

dobrochesn-st.php).

В університеті створена Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами питань етики та академічної доброчесності (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>).

Здобувачі вищої освіти ОП заповнюють особисті декларації про академічну доброчесність. Ці декларації зберігаються в їх особових справах у відділі докторантури і аспірантури.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В ТНПУ прийнято Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/publ%20mformation/Plag%20zdobv.pdf>).

Ним регулюються випадки академічної не доброчесності. У випадку встановлення фактів незадовільної оригінальності, низької унікальності є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення таких матеріалів на доопрацювання (п.5.1); низький відсоток оригінальності робіт здобувачів вищої освіти є підставою для прийняття рішення про недопущення до захисту, або відправлення матеріалів на доопрацювання (п.5.2); у випадку використання запозиченого матеріалу без посилання на джерело запозичення, кандидатська дисертація знімається з розгляду незалежно від стадії її розгляду без права захисту (п.5.3); виявлення фактів плагіату у творах докторантів, аспірантів та здобувачів наукового ступеня може бути підставою для розгляду атестаційною комісією питання щодо доцільності подальшого перебування даної особи в аспірантурі (докторантурі) та відкріплення здобувача від кафедри (п.5.4); встановлення фактів плагіату у вже опублікованих творах докторантів, аспірантів, здобувачів наукового ступеня є підставою для заборони автору включати такі твори у перелік своїх науково-методичних публікацій (п.5.6).

Спеціальність було відкрито 1 вересня 2016 року (наказ МОН України № 655 від 10.06.2016 р.), відтак захист кандидатських робіт ще не відбувся.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного добору викладачів визначається «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» ТНПУ ([http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv_\(kontraktiv\).pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv_(kontraktiv).pdf)).

Вимоги до кваліфікації та роботи працівників визначені їх посадовими інструкціями, оригінали яких зберігаються у відділі кадрів. Процедура визначення компетентності науково-педагогічних працівників, порядок звітування та підвищення кваліфікації описані у розділі 3 «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» ТНПУ. Претендент на посаду має дотриматись вимог щодо стажу науково-педагогічної роботи, наявності наукового ступеня і вченого звання, відповідної кількості навчально-методичних і наукових праць та рівнем професійної активності, що відповідає 4-7 видам діяльності п.30 Ліцензійних умов.

Для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти підбираються досвідчені професори: Терещук Г. В. – захищено 21 аспіранта, Янкович О. І. – 5 аспірантів, Горбатюк Р. М. – 7 аспірантів, Мешко Г. М. – 3 аспіранти, Олексюк Н. С. – 3 аспіранти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість таким чином певною мірою впливати на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням нагальних потреб та існуючого запиту. Потенційно, ці ж здобувачі вищої освіти можуть у майбутньому зайняти робочі місця. Роботодавці Цьох В. І., директор ДНЗ «Тернопільський центр професійно-технічної освіти», Грушко Г. Є., директор ДПТНЗ «Тернопільське вище професійне училище сфери послуг та туризму» та інші залучені до засідань програмної ради ОП, беруть участь у забезпеченні ефективного проходження та оцінювання практики, що дає змогу оптимізувати процес оперативного реагування на потреби ринку праці, а також на зміни в характері підготовки фахівців за вказаною ОП. Так, на засіданні Програмної ради від 3 квітня 2019 р. (протокол № 2) стейкхолдерами і роботодавцями внесено пропозицію щодо розширення бази наукової педагогічної практики (з 6 до 9 кредитів), удосконалення її змісту, що на сьогодні вже враховано в освітньому процесі підготовки майбутніх докторів філософії.

Зараз розглядаються пропозиції щодо зменшення кількості кредитів, відведених на вивчення низки нормативних дисциплін; розширення баз наукової педагогічної практики; збільшення можливостей щодо фінансування участі здобувачів у міжнародних конференціях, стажуваннях; активізації участі аспірантів у міжнародних грантах та проєктах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Формат проведення освітніх заходів – тренінги, майстер-класи, лекційні та практичні заняття, ділові ігри, позааудиторні заняття на базі університету, підприємств та організацій. Наприклад, лекції для здобувачів ОП з навчальної дисципліни «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання», «Акмеологія», «Організація успішної діяльності» періодично читають Т. Кук, віце-президент, проректор із співпраці із закордоном Вищої школи лінгвістичної (Польща); А. Возняк, професор Природничо-гуманітарного університету імені Яна Длугоша (Польща). Аспіранти позитивно сприймають ініціативи залучення закордонних фахівців до освітнього процесу. Важливим для майбутніх докторів філософії є бачення перспективи працевлаштування саме за фахом та кар'єрного зросту у майбутньому. Так, проблеми кар'єрного зростання аспірантів були розкриті в доповіді професора Бойчука В. М. (ВДПУ ім. М. Коцюбинського), який привернув увагу до професійного становлення сучасної особистості в умовах ринкового середовища. Особливості підтримки особистості в розвитку професійної кар'єри представила у своїй доповіді Грушко Г. Є. (зовнішній стейкхолдер).

Програмна рада періодично проводить засідання, на яких один-два рази на рік вносяться зміни в ОП «Професійна освіта» з урахуванням тих змін, які властиві ринку праці та процесу підготовки аспірантів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ТНПУ розроблена «Програма професійного розвитку викладачів ТНПУ на 2019-2020 н.р.»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykkladachiv.pdf).

Професійному розвитку викладачів безпосередньо сприяє «Програма професійного розвитку викладачів» (рішення науково-методичної ради від 18.09.2019 протокол №1), чим забезпечується необхідний освітньо-науковий рівень. У 2019 р. проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проекту академічної доброчесності в Україні – SAIUP; «Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти за підтримки МОНУ і Центру досліджень вищої освіти (Чеська Республіка); «PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (орг. – Президент Міжнародного фонду досліджень освітньої політики Т. Фініков, член НАЗЯВО А. Артюхов) та ін. У 2020 р. відбувся науково-методичний семінар «Робоча програма навчальної дисципліни: зміст та структура».

ТНПУ створює умови для стажування викладачів ОП за кордоном: І. Гевко – Академічне товариство Міхала Болудянського (2016, Словаччина); О. Янкович – Куявсько-Поморська вища школа (2020, Польща); Р. Горбатюк – Університет природничо-гуманітарний (2019, Польща); І. Цидило – Вища Школа Бізнесу (2019, Польща) та ін. Всі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, GoogleScholar.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ТНПУ функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/vnutr-shn-zabezpechennya-yakost-osv-ti.php), основними його завданнями є: приведення діяльності ТНПУ у відповідність до сучасних світових тенденцій розвитку вищої освіти і науки; стимулювання науково-педагогічних працівників до удосконалення якості навчальної, наукової та інноваційної діяльності, підвищення рівня їх професіоналізму; розвиток творчої ініціативи та підвищення результативності професійної діяльності; реалізація принципів змагання та здорової конкуренції тощо.

Згідно з п. 4 даного Положення, рейтинг викладача враховується під час укладання трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному стимулюванні.

Стимулювання викладацької майстерності відбувається через залучення викладачів до освітнього процесу зарубіжних країн, читання лекцій у ЗВО України; участь у проєктах, конференціях, семінарах з удосконалення педмайстерності викладачів в ТНПУ та ЗВО України. Проф. Буяк Б., Терещук Г., Янкович О. є викладачами польських ЗВО. Янкович О. залучалася до підвищення кваліфікації викладачів Тернопільського національного медичного університету ім. І. Я. Горбачевського.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Наукова бібліотека ТНПУ площею 1663 м² має обсяг книжкових фондів – 503650 і 80879 прим. Період. видань, електронний контент – 32921 назв., із яких навч. видання 48,5%, наукові 37,1% тощо. Функціонує веб-сайт бібліотеки, електронний каталог (641643 записи), інституційний репозитарій, безоплатний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS (з 2018 р.) Scopus (з 2019 р.), вільний доступ до мережі Internet тощо.

Загальна площа приміщень – 67719 м², а навчальна – 16650 м², що становить, з урахуванням трьох змін навчання, 2,66 м² на одного студента. Навчальні корпуси забезпечені доступністю для осіб з особливими потребами. Функціонує 10 спортивних залів, 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування, актові зали та культурно-мистецький центр «Світлиця».

Діє 42 комп'ютерних класи, де є 642 ПК, всього у навчальних приміщеннях – 1689 ПК. Є 44 од. мультимедійного обладнання. Наявні електронні комплекси всіх освітніх компонентів ОП «Професійна освіта» у системі Moodle. Головним структурним підрозділом, який забезпечує досягнення цілей та результатів навчання ОП є відділ докторантури та аспірантури ТНПУ. Університет має достатнє матеріально-технічне та навчально-методичне

забезпечення ОП. Матеріали та обладнання, які використовуються в освітньому процесі, сертифіковані і відповідають діючим вимогам ОП. Оновлення забезпечення ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів університету.
http://tnpu.edu.ua/about/pubHc_rnform/mater-alno-tekhn-chne-zabezpechennya.php.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в ТНПУ, задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП. Основні права та обов'язки осіб, які навчаються, прописані у Статуті та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку університету»
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/bazov-normativn-dokumenty-tnpu.php
http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf.
Зважаючи на ріст інтересу до дистанційного навчання та самонавчання, в ТНПУ створено потужну систему ЕКНД. На всій території є вільний доступ до мережі Internet. Аналіз системи електронного навчання засвідчує, що практично всі аспіранти використовують електронні ресурси університету – загальна кількість зареєстрованих у системі електронного навчання здобувачів вищої освіти перевищує 5000. Щоденна середня кількість активних суб'єктів навчання – 4192, дій за одне відвідування (перегляд навчальних матеріалів, виконання тестів тощо) – 12. Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП, підписані на всі навчальні курси і активно їх використовують; наявність таких ресурсів для них важлива, особливо зважаючи на вечірню і заочну форми навчання. З метою виявлення потреб та інтересів аспірантів проводиться їх опитування. Важливу роль у цьому відіграють Центр моніторингу забезпечення якості освіти ТНПУ, профспілковий комітет. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітнього середовища складає 100%. У 2019 р. відкрито новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ТНПУ за безпечність освітнього середовища несе відповідальність керівник відповідного підрозділу (наказ №189 від 05.09.2019 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2019-2020 рр.»). У 2019 р. було складено і зареєстровано в територіальному органі Держпраці декларацію відповідності матеріально-технічної бази ТНПУ вимогам законодавства з питань охорони праці. НПП і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки. Раз у 3 роки проводяться навчання з питань охорони праці, для цього створена комісія. У березні 2019 р. проведено перевірку приміщень ТНПУ Тернопільським міським відділом ДСНС. Університет забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Для всіх приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, які знаходяться на видних місцях. У ТНПУ поновлено накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах і гуртожитках. Проводяться заходи щодо здорового способу життя, зокрема, змагання між факультетами з різних видів спорту, щорічно організовується забіг «Зелена миля». В ТНПУ створено психологічно безпечне освітнє середовище. Заходи зі збереження і зміцнення психічного здоров'я проводять кафедри психології розвитку та консультування, педагогіки та менеджменту освіти, відділ у справах молоді та ін. Рівень задоволеності аспірантів безпечністю освітнього середовища складає 100%.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки аспірантів за ОП регламентується документами: «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protseesu-v-tnpu.php) та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf). Комунікація з аспірантами, які навчаються за ОП, відбувається безпосередньо через науково-педагогічних працівників, відділ аспірантури й докторантури, Раду молодих учених, наукове товариство студентів, магістрантів та аспірантів ТНПУ tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennja_pro_naukove_tovarystvo.pdf. На веб-сайті університету розміщено інформацію про порядок організації освітнього процесу, індивідуальний навчальний план, про особливості видів контролю успішності здобувачів вищої освіти, методику оцінювання за шкалою ЕКТС. Освітню підтримку аспіранти за ОП отримують, спілкуючись безпосередньо з науково-педагогічними працівниками, які забезпечують реалізацію ОП, її гарантом і завідувачем відділу аспірантури й докторантури. У відділі аспірантури й докторантури складено графік консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін, що сприяє розв'язанню проблем, які виникають у процесі навчання, ліквідації академічної заборгованості здобувачів, підвищенню рівня їх успішності. Інформаційна підтримка аспірантів за ОП здійснюється через мережу Інтернет, соціальні мережі (Instagram, Telegram), створення груп у додатку Viber. Функціонує веб-сайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>), інформація на якому постійно оновлюється. Здобувачі мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science, до платформи он-лайн курсів Coursera в рамках проекту Coursera for Campus. На веб-сайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів» (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php>) аспірантам доступна інформація щодо змісту ОП. Учасники освітнього процесу вважають комунікацію з викладачами ефективною. Соціальна підтримка аспірантів реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій», затвердженими рішенням Вченої ради від 23.01.2017 р.

протокол №7, уведено в дію наказом ректора №26-р від 25.01.2017 р., зі змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол №1 від 31.08.2018 р., уведені в дію наказом ректора №216-р від 31.08.2018 р. У цих Правилах визначено принципи нарахування та коло осіб, хто може претендувати на таку стипендію. Рівень задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною підтримкою складає 100%. Аспіранти користуються соціальною підтримкою, що їй надає профком (матеріальна підтримка, здоров'язбереження, подарунки тощо), а також за необхідності можуть скористатися академічним житлом.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами «Науково-експертний висновок про проведення технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» (сертифікат, виданий «Атестаційною Архітектурно-будівельною комісією» серія АЕ №000585 від 31.07.2012 р.).

За підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо оформлення корпусів університету для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо).

Затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ТНПУ ім. В. Гнатюка». Функціонує інклюзивно-ресурсний Центр. У Правилах прийому визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Вступні випробування у формі співбесіди проходять: особи з інвалідністю внаслідок війни (пп.10-14 ст.7 ЗУ «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»); особи, яким Законом України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» надано право на прийом без екзаменів до державних ЗВО за результатами співбесіди; особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти.

Спеціальними умовами вступу здобувачі вищої освіти ОП не користувалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), яке затверджене рішенням вченої ради 24.09.2019 р. і введене в дію наказом ректора 203-р від 24.09.2019 р., в якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій. Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проєкти рішень; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. 8 квітня 2019 р. в ТНПУ уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті, В. Брославським проведено семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції. Особливу увагу було приділено поняттю «конфлікт інтересів», аналізу реального і потенційного конфліктів. Окреслено коло осіб, на яких відповідно до чинного законодавства, поширюється статус учасників конфлікту інтересів, та ступінь відповідальності сторін інтересів. У ТНПУ періодично проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями, успішно діє інститут куратора.

З моменту впровадження ОП «Професійна освіта» конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про проєктні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_speetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf); «Положенням про організацію освітнього процесу»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf),

«Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_sistemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yak

osti.pdf). Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Центр забезпечення якості освіти (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Polozhennia%20pro%20центр%20забезпечення%20якості%20освіти.pdf).

У контексті здійснення заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету. У ТНПУ конструктивно функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти. Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на центр моніторингу забезпечення якості освіти, який щорічно проводить рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників та опитування здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Внесення змін до ОП в частині корекції назв освітніх компонентів ОП, логічної структури навчання та форм контролю відбувається за поданням групи забезпечення та програмної ради зі спеціальності 015 Професійна освіта та регулюється «Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_sistemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf). Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються як результати зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, аспірантами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Внесення змін до освітніх програм ухвалюється вченою радою університету. Періодичність перегляду ОП та внесення змін відбувається щорічно на засіданнях програмної ради з урахуванням інноваційних процесів та виявлених під час моніторингу слабких місць. Пропозиції щодо змін ОП фіксуються у протоколах Програмної ради. Відповідно до змін, внесених до ОП, переглядаються силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, ЕНМК. Досвід впровадження освітньо-наукової програми зумовив потребу в редагуванні робочих програм з усіх навчальних дисциплін у напрямі укрупнення деяких тем і навпаки акцентування уваги на темах, які дають змогу розширити професійне проблемне поле та оновлення переліку тем індивідуальних навчально-дослідних завдань, урізноманітнення форм самостійної роботи. За результатами останнього перегляду ОП (протокол № 2 від 03. 04. 2019 р. засідання програмної ради) до ОП було внесено наступні зміни: ОК «Управління науковими проектами», «Актуальні проблеми педагогіки вищої школи» було збільшено з чотирьох кредитів до п'яти, збільшено кількість кредитів (з п'ятнадцяти до двадцяти) на вибіркові дисципліни, введено такі вибіркові дисципліни – «Організація успішної діяльності», «Акмеологія», «Комунікативне лідерство», «Професійна освіта в умовах інклюзії», «Цифрові наукові комунікації». Ці зміни зумовлені специфікою і значенням освітніх компонентів та врахуванням інтересів здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти Білан Н., Коляса П. є членами програмної ради. До перегляду ОП залучаються всі здобувачі, які висловлюють пропозиції щодо набору компетентностей, РН, якості ОК тощо. Проводяться опитування здобувачів із застосуванням індикаторів, що вимірюють освітній процес за допомогою електронного сервісу для он-лайн опитування після завершення вивчення навчальної дисципліни. Для дисциплін, розміщених на платформі електронного навчання ТНПУ (<http://elr.tnpu.edu.ua>), посилання на сервіс оцінювання якості освіти розміщується безпосередньо на головній сторінці. Аналіз відповідей засвідчив, що ОП відповідає очікуванням аспірантів щодо їх професійної підготовки. За результатами опитування здобувачів ОП (2018-2019 р.), виявлені такі напрями перегляду відповідних ОП: оновлення змісту дисциплін професійної підготовки, введення до структури ОП нових дисциплін (комунікативне лідерство, акмеологія), що передбачає формування праксеологічних умінь, оволодіння конструктивними технологіями професійної взаємодії та ін. В університеті діє «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь аспірантів в управлінні освітнім процесом підвищує рівень відповідальності за якість одержаної освіти та сприяє перетворенню їх в соціального партнера адміністрації ЗВО і науково-педагогічних працівників. Розуміння цього факту адміністрацією університету вплинуло на формування ефективної системи зв'язку між Радою молодих учених (www.tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pro_radu_molodyh_vchenyh_.pdf) та різними підрозділами освітнього процесу ЗВО. Підтвердженням цього факту є щорічний моніторинг рівня задоволеності аспірантами формою і змістом практичних та лекційних занять. Такі заходи дають можливість вносити зміни в освітній процес. Регулярно відділом докторантури і аспірантури проводяться зустрічі зі здобувачами вищої освіти, в межах яких відбувається обговорення питань на предмет проблем, пов'язаних з освітнім процесом. Регулярні зустрічі з аспірантами відбуваються і на рівні керівництва університету. Для цього попередньо збираються запити, які аналізуються в процесі зустрічей.

Внутрішня оцінка ефективності реалізації освітньої програми здійснюється шляхом обговорення результатів

підсумкового контролю на рівні програмної ради, моніторингу показників задоволеності якістю освітніх послуг та заходів спрямованих на підвищення якості освітніх послуг.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В університеті створено Раду стейкхолдерів, до складу якої входять роботодавці з усіх напрямів підготовки майбутніх фахівців (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.php). Діяльність фахівців-практиків і стейкхолдерів у ТНПУ регламентує «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» (tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikkholderiv_osvitnikh_prohram.pdf).

На спільних засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Ради стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОП. Також, роботодавці долучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) на предмет адаптації молодих фахівців на першому робочому місці, з оцінювання якості освітніх програм, навчальних дисциплін тощо. Результати опитувань висвітлюються на сайті університету.

За побажаннями роботодавців в ОП були внесені зміни стосовно обсягів кредитів, що виносяться на наукову педагогічну практику, зокрема збільшено її обсяг з 6 до 9 кредитів. Програмна рада ОП «Професійна освіта» проводить засідання, під час яких відбувається обговорення щодо формування необхідних компетентностей випускника аспірантури та освітніх компонентів програми. Внесено пропозицію щодо вивчення у вибіркового блоці дисциплін «Організація успішної діяльності», «Акмеологія», «Комунікативне лідерство», «Професійна освіта в умовах інклюзії», «Цифрові наукові комунікації» та ін.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті питання щодо сприяння працевлаштування здобувачів вищої освіти координує Центр забезпечення якості освіти. Підрозділ проводить зустрічі, круглі столи зі здобувачами вищої освіти випускних курсів на предмет інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотний зв'язок з випускниками аспірантури, створено базу даних щодо працевлаштування випускників. Зі здобувачами вищої освіти університету проводяться анкетування на предмет адаптації на першому робочому місці та відгуки щодо підготовки молодих фахівців. Три роки університет займав перші місця в Україні за показником працевлаштування випускників педагогічних спеціальностей: 2016 – 2 місце – <https://osvita.ua/doc/files/news/529/52979/nmo-1334.pdf>;

2017 – 1 місце

<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5be/550/8ed/5be5508ed3a50278508601.pdf>;

2018 – 1 місце – <https://osvita.ua/doc/files/news/580/58036/1461.pdf>

Щодо здобувачів вищої освіти ОП «Професійна освіта», то в аспірантуру на державну форму навчання поступають абітурієнти, які мають цільові направлення з освітніх установ (ТНПУ ім. В. Гнатюка, ТНТУ ім. І. Пулюя, Кременецька гуманітарно-педагогічна академія, кооперативний торговельно-економічний коледж). На заочну форму поступають абітурієнти без відриву від виробництва.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Згідно «Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf) система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти.

До переліку основних пропозицій, що були сформульовані під час попереднього перегляду процедури реалізації ОП, доцільно віднести наступні:

- активізація роботи у сфері впровадження дуальної освіти;
- оновлення устаткування та обладнання, необхідного для якісної підготовки фахівців вищої кваліфікації;
- збільшення витрат на благоустрій аудиторного фонду університету.

Зазначені пропозиції були обумовлені об'єктивними підставами на момент їх внесення. Освітня діяльність з реалізації ОП удосконалена з їх урахуванням. Так, пропозиція з активізації роботи під час впровадження дуальної освіти припадала на період впровадження цієї форми навчання по всій Україні. Оновлення устаткування та обладнання аудиторного фонду проводиться на постійній основі. З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти університет регулярно оновлює парк комп'ютерної техніки, мультимедійного устаткування тощо. Наприклад, в ТНПУ відкрито освітній хаб, оновлено комп'ютерну техніку та ін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Перегляд компонентів освітньої програми, пов'язаний з урахуванням інноваційних змін, реагуванням на пропозиції програмної ради та Ради молодих учених, потребує внесення змін у робочі навчальні програми дисциплін.

Впровадження оновлених програм з навчальних дисциплін передбачає процедуру зовнішнього рецензування.

ОП «Професійна освіта» вперше проходить акредитацію.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf) в університеті функціонує Комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти, програмна рада зі спеціальності, які разом з групою забезпечення здійснюють моніторинг стосовно якості ОП та акумулюють пропозиції щодо її вдосконалення.

Академічна спільнота залучена до процедур забезпечення якості ОП через участь у круглих столах та внесення пропозицій під час їх реалізації; перегляд портфолію аспірантів: <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/asp-ranti-doktoranti.php>.

Встановлення міждисциплінарних зв'язків та міжнародної співпраці у сфері освіти та науки сприяє формуванню нових професійних і кроскультурних компетентностей як викладачів, так і аспірантів, отриманню останніми нових знань, вмінь та навичок у відповідності до особистих цілей набуття професіоналізму, а тому має вирішальне значення для вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості ОП.

Вагомий вплив на перегляд ОП мають різні форми співпраці з вітчизняними науково-дослідними установами (Інститут педагогіки, Інститут професійно-технічної освіти, Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПНУ), провідними вченими (Биков В., Ничкало Н., Гуревич Р., Радкевич В., Доброскок І. та ін.) тощо.

В ОП враховуються думки і пропозиції викладачів, які читають нормативні та вибіркові дисципліни в аспірантурі.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності (автор Бойко М. М.), яка складається з 5 рівнів забезпечення якості освіти: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, програмна рада, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень впровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку; 5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/bazov-normativn-dokumenty-tnpu.php), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf), «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про перезарахування результатів навчання», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію робочої комісії», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenty-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php) та ін.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php
https://docs.google.com/forms/d/15UpjV7FsaCQFFrQTeLS81uESX66bp82EpyfdtjBWJrA/viewform?edit_requested=true

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Науковими інтересами аспірантів є: виконання наукових досліджень; впровадження нових методів, технологій; представлення наукових результатів. Всі ці інтереси забезпечені ОП.

Цикл дисциплін професійної та практичної підготовки містить дисципліни вільного вибору аспірантів, що відповідає їх науковим інтересам, враховує специфіку наукового дослідження. Дисципліна «Академічно і професійно-орієнтоване спілкування» має на меті сформувати загальні та професійно-орієнтовані компетенції (лінгвістичну, мовленнєву, прагматичну), які забезпечують необхідну для науковця комунікативну самостійність та ефективність у сферах професійного, академічного та ситуативно-побутового спілкування в усній та письмовій формах. Унаслідок вивчення навчальних дисциплін аспіранти набувають компетентностей аналізу та синтезу оригінальної наукової інформації зі спеціальності; вести наукові дискусії та спілкуватися на рівні професійної тематики та ситуацій, пов'язаних з перебуванням у закордонному відрядженні; складати іноземною мовою анотації та реферати до наукових статей, матеріалів дослідження тощо; написати доповідь, повідомлення, приватні чи ділові листи, інші види документації (заяви на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нарису тощо). Формуванню наукового світогляду аспірантів сприяють освітні компоненти: філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання, організація наукової діяльності, педагогічна антропологія, акмеологія та ін.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку до дослідницької діяльності забезпечує нормативна дисципліна «Організація наукової діяльності» (5 кредитів): здобувачі опановують технологію планування пошукової діяльності; формують уміння організовувати власну науково-дослідну роботу, здатність самостійно планувати її і підбирати адекватні методи, будувати наукові гіпотези і моделі, ставити педагогічні експерименти тощо. Вміння представляти наукові результати, зокрема іноземною мовою, формується під час вивчення дисципліни «Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)» (8 кредитів); науковий світогляд – «Історико-філософські та сучасні смислові параметри знання». Дисципліни професійної підготовки «Актуальні проблеми професійної освіти», «Інноваційні технології в професійній освіті» – сприяють отриманню знань у сфері професійної освіти з проблем, що є темами досліджень здобувачів. Дослідницькі навички формуються під час наукової педагогічної практики. Нормативні дисципліни, під час яких здійснюється підготовка до дослідницької діяльності, охоплюють 31 кредит, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності. На повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької діяльності спрямовані вибіркові дисципліни (Комунікативне лідерство, Організація успішної діяльності, Методологія педагогічної науки і діяльності, Сучасні інформаційні технології в науковій сфері, Професійна освіта в умовах інклюзії та ін.). На ці дисципліни відведено 20 кредитів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю забезпечують передусім дисципліни: інноваційні технології в професійній освіті (4 кредити), актуальні проблеми професійної освіти (4 кредити), актуальні проблеми педагогіки вищої школи (5 кредитів), технології e-learning (5 кредитів), наукова педагогічна практика (9 кредитів). Враховуючи, що науково-педагогічний працівник є водночас науковцем, що здатний спілкуватися як українською, так іноземними мовами, необхідними для становлення викладача є такі компоненти ОНП: організація наукової діяльності, філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання, академічно і професійно-орієнтоване спілкування. На вивчення цих дисциплін ОНП відведено 19 кредитів. Підготовці до викладання дисциплін професійної підготовки сприяють педагогічна антропологія (як приклад інтегрованої дисципліни, що поєднує філософські, загальнопедагогічні, аспекти та компоненти педагогіки вищої освіти) та актуальні проблеми педагогіки вищої школи (загальний обсяг 10 кредитів).

Обсяг перерахованих компонентів становить 47 кредитів, що є достатнім для підготовки здобувачів до викладацької діяльності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії плануються у розрізі функціонування наукових шкіл університету, у рамках науково-дослідної роботи конкретної кафедри, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників. Так, Янкович О. працює над розробкою нових методик діагностики та організації успішної діяльності майбутніх фахівців; Калаур С. працює над розробкою практичних шляхів удосконалення особистісно-професійного саморозвитку студентів у процесі неперервного професійної підготовки; Гевко І. працює над удосконаленням професійної підготовки фахівців інженерно-педагогічних спеціальностей; Горбатюк Р. працює над удосконаленням підготовки майбутніх фахівців педагогічних спеціальностей, є керівником

науково-дослідної теми «Професійна підготовка фахівців педагогічних спеціальностей засобами ІКТ» (№ 0117U002178); Цідило І. досліджує інтелектуальні інформаційні технології у професійній діяльності майбутніх інженерів-педагогів, є керівником науково-дослідної теми «Інтелектуальні ІТ в системі освіти» (№ 0117U002179); Мешко Г. досліджує проблеми покращення якості професійної підготовки майбутніх учителів і менеджерів, формування їх професійно-значущих якостей, є керівником науково-дослідної теми «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх педагогічних і керівних кадрів до інноваційної діяльності в закладах освіти» (№ 012020U101844); Олексюк Н. працює над удосконаленням змісту соціальної роботи з різними категоріями населення.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Для апробації результатів наукових досліджень ТНПУ надаються наступні можливості:

- публікації у збірнику «Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: педагогіка», який включено до Переліку наукових фахових видань України категорії Б (затверджено наказом МОН України 15.10.2019 р. № 1301);
- щорічно у ТНПУ проводиться понад 10 науково-практичних заходів різних масштабів за реєстром МОН, у яких аспіранти можуть брати участь для апробації результатів дисертаційних досліджень (Рівність, лідерство, спілкування в європейських прагненнях української молоді: гендерний дискурс : всеукр. наук.-прак. конф., 2016 р.; Сучасні соціокультурні та психолого-педагогічні координати розвитку дитини : Всеукр. наук.-конф., 2018 р.; Нова українська школа: теорія і практика реалізації інтегрованого підходу : міжнар. наук. конф., 2018 р.; Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів : міжн. форум управлінської діяльності, 2019 р. та ін.);
- в університеті діє наукова рада факультету педагогіки і психології для попередньої експертизи дисертацій аспірантів, проводяться міжкафедральні наукові семінари, які надають висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення отриманих результатів;
- в університеті діє спеціалізована вчена рада Д 58.053.03 <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/spets-al-zovana-vchena-rada-d58-053-03-13-00-04-teor-ya-metodika-profes-yno-osv-ti.php>, на якій здобувачі вищої освіти мають змогу захищати результати наукових досліджень.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечуються через участь у міжнародних конференціях, публікації у фахових журналах, які індексуються у наукометричних базах; візуалізації профілів здобувачів у світових наукових та соціально-наукових порталах ORCID, ResearcherID/Publon, Google Scholar, Mendeley, ResearchGate.

Налагоджена співпраця з інститутами громадянського суспільства Польщі і Франції, у тому числі організація «Виспа», Федерація обмінів Франція-Україна, які пропонують аспірантам проходити різні види професійно-орієнтованих стажувань та практик у профільних закладах зазначених країн.

У 2019 р. стартувала спільна грантова програма ТНПУ – Університет Марамари (Туреччина), в межах якої аспіранти мають можливість до 6 місяців стажуватися в Університеті Марамари. У березні 2020 р. було подано перші заявки на конкурс, наразі триває розгляд.

У 2020 р. отримано вільний доступ до 3800 онлайн-курсів на платформі Coursera в рамках проекту Coursera for Campus. Аспіранти зареєстровані на навчання та перебувають в активній фазі проходження курсів. Так, Коляса П. навчається на курсах з комп'ютерних технологій, менеджменту інформаційної безпеки, 3D Models for Virtual Reality; Гільтай Л. – отримала сертифікати з цифрового маркетингу і соціальних мереж, менеджменту інформаційної безпеки, 3D Models for Virtual Reality; Славопас В. навчається на курсі «Наукові тести – вчимося писати»; Мазур С. – завершує навчання на курсі «Введення в штучний інтелект».

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники у переважній більшості, є керівниками або відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються у ТНПУ («Професійна підготовка фахівців педагогічних спеціальностей засобами ІКТ» № 0117U002179 (наук. керів. проф. Горбатюк Р.), «Інтелектуальні інформаційні технології в системі освіти» № 0117U002179 (керів. проф. Цідило І.), «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх педагогічних і керівних кадрів до інноваційної діяльності в закладах освіти» № 012020U101844 (керів. проф. Мешко Г.)). Здобувачі є виконавцями зазначених наукових тематик. За результатами їх виконання публікуються тези, матеріали доповідей, статті, оформляються результати патентно-ліцензійної роботи (патенти, винаходи, свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір, інформаційні листи, нововведення)

<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/tsentr-p-dtrimki-tekhnolog-y-ta-nnovats-y-tnpu-m-v-gnatyuka.php>.

На сайті ТНПУ ім. В. Гнатюка <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/asp-ranti-doktoranti.php> розміщена інформація (портфоліо) про кожного зі здобувачів, їх досягнення.

Науковці беруть участь у дослідницьких проектах. Так, проф. Гевко І. брав участь у міжнародній програмі стажування в Академічному товаристві Міхала Болудянського (Словаччина, 2016 р.); проф. Цідило І. – у науковому та педагогічному стажуванні «Organization of Didactic Process, Educational Programs, Innovative Technologies and Scientific Work in Wyzsza Szkola Biznesu – National-Louis University» (Польща, 2018 р.).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових

керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Нормативні документи ТНПУ, що регулюють питання дотримання академічної доброчесності, розміщені на сайті університету (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akademichna-dobrochesn-st.php>).

В університеті ведеться перевірка академічних текстів на наявність у них неправомірних запозичень, діють Кодекс честі, «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти», «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників», комісія з питань етики і академічної доброчесності

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyivlennia%20plahiatu_ta_ins_hykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf.

Перевірка наукових робіт на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічних засобів за допомогою системи дистанційного навчання Moodle, інші види робіт перевіряє науково-дослідна частина ТНПУ за допомогою програм на антиплагіат StrikePlagiarism, Unichack, Etxt Antiplagiat та ін.

З метою врегулювання питань щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти і співробітниками ТНПУ створена постійно діюча комісія з питань дотримання академічної доброчесності.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами також виконує й наглядову та контролювальну функції. В університеті діє «Гаряча лінія» (pravo@tnpu.edu.ua), на яку здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники можуть звернутися за інформаційною підтримкою щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень.

За час дії ОП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників університету. У разі порушення академічної доброчесності ТНПУ передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП

- ОП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до науково-дослідної та викладацької діяльності. Це підтверджується зростанням числа публікацій здобувачів у вітчизняних фахових та закордонних виданнях, апробацією результатів досліджень на міжнародних наукових конференціях, отриманням сертифікатів про сформовані компетентності.
- ОП «Професійна освіта» відповідає потребам і викликам сучасного життя, кардинальним змінам, що відбуваються практично в усіх його сферах. Спрямована на потреби ринку праці, вона є перспективною, позаяк розширює можливості для працевлаштування.
- Цілі ОП «Професійна освіта» відповідають Стратегії ТНПУ ім. В. Гнатюка, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу та політиці щодо забезпечення якості освіти.
- Новизна і різноманітність освітніх компонентів, які відповідають цілям ОП та формуванню професійних умінь і навичок. Програма передбачає новий підхід до викладання і вивчення навчальних дисциплін, важливим позитивним компонентом яких є інноваційні технології, методи, зокрема портфоліо, тренінги, проекти.
- ОП є якісною за змістом, логічно структурованою і збалансованою, охоплює спектр навчальних дисциплін, що дозволяє сформулювати правильне уявлення про специфіку науково-педагогічної діяльності та забезпечує цілісну фахову підготовку фахівців вищої кваліфікації у сфері професійної освіти.
- Різноманітність освітніх компонентів програми відповідає запиту сучасного молодого науковця, забезпечує його мобільність, сприяє розвитку індивідуальних можливостей та прагненню до реалізації власного потенціалу.
- Для досягнення цілей ОП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура, сприятливе освітньо-наукове середовище. В університеті функціонують спецради, зокрема, Д 58.053.03 (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), на засіданнях якої аспіранти мають змогу захищати результати наукових досліджень.
- Програмою передбачено раціональну організацію освітнього процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчанням. Завдяки цьому є можливість поєднувати навчання з практичною діяльністю.
- Публічність і відкритість ОП допускає зміни і передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.

Слабкі сторони ОП

- Відсутність затвердженого стандарту вищої освіти з відповідної спеціальності та рівня вищої освіти.
- Обмежені фінансові можливості щодо залучення іноземних професійних фахівців для проведення зустрічей і занять з аспірантами.
- Обмежені фінансові можливості щодо фінансування участі здобувачів у міжнародних конференціях закордоном.
- Недостатність співпраці із структурними підрозділами НАПН України, зокрема: Інститутом професійно-технічної освіти, Інститутом інформаційних технологій і засобів навчання, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» та іншими ЗВО, що здійснюють підготовку здобувачів вищої кваліфікації за ОП «Професійна освіта».

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОП вбачається:

1. Удосконалення ОП у процесі накопичення досвіду з моменту її впровадження в освітній процес.
2. Розширення співпраці зі стейкхолдерами та встановлення тісних зв'язків із роботодавцями.
3. Збільшення кількості і якості проведених наукових досліджень.
4. Розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами.
5. Викладання окремих освітніх компонентів програми англійською мовою.
6. Розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій в освітньому процесі.
7. Покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, наукових досліджень; закупівля переважно високотехнологічного обладнання.
8. Підвищення рівня академічної мобільності, зокрема збільшення числа запрошених іноземних викладачів, у тому числі професіоналів-практиків для читання курсів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Буяк Богдан Богданович

Дата: 12.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	навчальна дисципліна	38727_Filosofia.pdf	ywGQtY2lPg9Eh9t79VuUDfbk4bKAacukMvbiCgkzlkw=	Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран
Академічно і професійно-орієнтоване спілкування англійською мовою	навчальна дисципліна	38727_Akademichne_i_profesiino_orientovane_spilkuvannia_anhliiskoiu_movoiiu.pdf	e5KDTKk65nIwsqLwg5goKfwcBOUnqGZg05fJdCHH3FU=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019 Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office телевізор, роздатковий матеріал
Академічно і професійно-орієнтоване спілкування німецькою мовою	навчальна дисципліна	38727_Akademichne_i_profesiino_orientovane_spilkuvannia_nimetskoiu_movoiiu.pdf	JpFgtVUoBQjokwYziW4yRDPukOpaeH63moRHpeoXZFo=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019 Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office телевізор, роздатковий матеріал
Організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	38727_Orhanizatsiia_naukovoii_diiialnost_i.pdf	PyN79nRPsWNNtyqfKytXNtyQqih395hq9l kTYISJFRc=	Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран
Актуальні проблеми професійної освіти	навчальна дисципліна	38727_Aktualni_problemy_profesiinoi_ostivty.pdf	KS98gqhaj6pIgp1P9pC5HThjv8GzRlCPafj7RPd/PSU=	Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран
Інноваційні технології в професійній освіті	навчальна дисципліна	38727_Innovatsiini_tekhnolohii_v_profesiinii_ostivti.pdf	MS1xq6qEVI2C3bPsdbrlmtqnqUE2Ek7E EifxCcvKrBA=	Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран
Методологія професійної освіти	навчальна дисципліна	38727_Metodolohiya_profesiynoyi_ostivty.pdf	hZjuFBkKrxrMw51gH+dKhLDhXpNmPXaE+gH24l/jUXU=	Мультимедійний проектор, ноутбук, настінна дошка, проекційний екран
Наукова педагогічна практика	практика	38727_Naukova_pedahohichna_praktyka.pdf	2A+M3ZosnK8EVIabCp8UHwpsErq93ogG7Nb+oTpHPas=	Методичні матеріали

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	--	---------------

						ОП	
49328	Задорожна Ірина Павлівна	Завідувач кафедри, професор			о	Академічно і професійно- орієнтоване спілкування англійською мовою	Кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільський державний педагогічний інститут, 1993 р. Спеціальність: російська мова і література; англійська мова Кваліфікація: вчитель російської мови і літератури, англійської мови Диплом: КЛ № 900925 (від 2.07.1993 р.) Науковий ступінь: доктор педагогічних наук Шифр – 13.00.02 Спеціальність: теорія і методика навчання: германські мови. Тема дисертації: «Теоретико-методичні засади організації самостійної роботи майбутніх учителів з оволодіння англомовною комунікативною компетенцією», 2012 р. Диплом: ДД № 001916 (від 28.03.2013 р.) Вчене звання: професор кафедри практики англійської мови та методики її викладання Атестат: 12 ПР № 009751 (від 26.06.2014 р.) Стаж – 22 р. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Zadorozhna, I., Datskiv, O., Levchyk N. Development of pre- service foreign languages teachers' emotional intelligence by means of reflection. Advanced Education. Issue 10, 2018. P. 62-68. DOI: https://doi.org/10.20535/2410-8286.144538 2. Nikolaeva S., Zadorozhna I., Datskiv O. Development of Pre- Service English Teachers' Language

							Skills and Learner Autonomy via Blended Learning. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol.11. No 2 (2019). P. 222-239. DOI: http://dx.doi.org/10.18662/rrem/126 3. Zadorozhna I. P., Klymenko A. O, Quam Ph. Hybrid courses in a foreign language and culture for philology students. International Technologies and Learning Tools. Vol. 71. No 3 (2019). P. 169–182. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v71i3.2811. 4. Zadorozhna I., Datskiv O., Shon O. Exploring Students' Expectations of the University Course. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2020. Vol. 12. No 1Sup1. P. 293-303. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/236. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Задорожна І. П. Проблеми та перспективи розвитку вищої іншомовної освіти в Україні. Педагогічний альманах. Херсон, 2019. Вип. 43. С.97-104. 2. Ярема О. Б., Задорожна І. П., Ладика О. В. Distribution of Allusions in British Modernist Prose. Odessa linguistic journal, №11, 2018. P. 101-112. 3. Zadorozhna I. Reflective Foreign Language Teaching and Learning of University Students. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2017. № 4. С. 6-12. 4. Задорожна І. П. Формування іншомовної аудитивної компетентності студентів лінгвістичних спеціальностей на основі художніх
--	--	--	--	--	--	--	---

							фільмів. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2017. № 4 (59). С. 199-204. 5. Задорожна І. П. Психолого-педагогічні чинники організації самостійної роботи студентів з оволодіння іншомовною комунікативною компетентністю. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2016. № 4. С. 6–12. 6. Задорожна І. П. Developing Language Learning Strategies and Self-Evaluation Skills as Key Factors in Promoting Prospective FL Teachers' Autonomy. Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. Випуск 29. С. 69-75. 7. Zadorozhna I. Using the US experience of online and hybrid education in Ukrainian universities. Наукові записки Терноп. нац. пед. ун.-ту ім.В.Гнатюка. Серія: Педагогіка. Тернопіль, 2015. № 3. С.139–144. 8. Задорожна І. П. Розвиток автономії студентів мовних спеціальностей у процесі вивчення фахових дисциплін. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2015. Вип. 131. С. 60–66. 9. Задорожна І. П. Формування у майбутніх учителів англомовної компетентності у письмі. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2014. Вип. № 1(73). С. 63-68. Наявність виданого підручника: 1. Англійська мова. 6-
--	--	--	--	--	--	--	---

							й рік навчання [рівень стандарту]: підручник для 10 кл. закладів загальн. серед. освіти; English. Year 6 [standard level]: a textbook for the 10th form of secondary schools. 190 с. 2. Англійська мова. 7-й рік навчання [рівень стандарту]: підручник для 11 кл. закладів загальн. серед. освіти; English. Year 7 [standard level]: a textbook for the 11th form of secondary schools. 208 с. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Жовтюк Наталія Петрівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) Нацюк Мар'яна Богданівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) Гупка-Макогін Надія Ігорівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) Котловський Андрій Миколайович, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) Палецька-Юкало Антоніна Володимирівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) Білянська Ірина Петрівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) Баб'юк Оксана Василівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) Ференчук-Піонтковська Ірина Олександрівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) Томашевська Агнеса Юріївна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) Участь у міжнародних
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукових проектах: «Україна – Польща: міжкультурний діалог у контексті професійного розвитку молоді» (23- 29.09.2018 р.), Вища лінгвістична школа у місті Ченстохова, Республіка Польща) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково- методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: 1. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо- професійної програми Середня освіта (англійська мова і література) зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем у ДВНЗ «Переяслав- Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» з 10 січня по 12 січня 2018 року включно. 2. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо- професійної програми Середня освіта (Англійська мова і література) зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем у Сумському державному педагогічному університет імені А. С. Макаренка з 17 січня по 19 січня 2018 року
--	--	--	--	--	--	--	---

							включно. 3. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Англійська мова і література в закладах освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковорди з 21 травня по 23 травня 2018 року включно. 4. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Англійська мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов і культур у вищих навчальних закладах зі спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Київському національному лінгвістичному університеті з 31 жовтня по 2 листопада 2018 року включно. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Науковий керівник науково-дослідної роботи «Теорія і практика навчання іноземних мов у закладах освіти різних типів» (державний реєстраційний номер 0118U003128) (з 2018 року). Член редакційної колегії журналу «Наукові записки Тернопільського
--	--	--	--	--	--	--	---

							національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка» (з 2014 року). Член редакційної колегії журналу «Іноземні мови» (з 2015 року). Член редакційної колегії журналу «Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Педагогіка та психологія» (з 2016 року). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідувач кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (2004-2007, 2010 – по теперішній час) Участь в атестації наукових працівників як члена постійної спеціалізованої вченої ради: Голова спеціалізованої вченої ради К 58.053.05 в ТНПУ імені Володимира Гнатюка 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови), теорія та методика навчання (українська мова) (з 2014 року) Член спеціалізованої вченої ради Д 26.054.01 в КНЛУ 13.00.01 – загальна педагогіка та історія
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогіки; 13.00.02 – теорія та методика навчання: германські мови; 13.00.02 – теорія та методика навчання: романські мови (з 2015 року) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: Офіційний опонент на захисті Лабінської Богдани Ігорівни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2013 р. Складанчук Анни Геннадіївни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2016 р. Фабричної Яни Геннадіївни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2015 р. Майєр Наталії Василівни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2016 р. Дідух Олександрі Олександрівни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2016 р. Биконі Оксани Павлівни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2018 р. Гудими Юлії Петрівни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2018 р. Коробової Юлії Володимирівни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2018 р. Шастової Ірини Вікторівни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2017 р. Шевкопляс Людмили Вікторівни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2017 р. Михайленко Ольги Анатоліївни. Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2016 р. Аль-Гханімі Кабаса Джаміля Рашіда. Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2017 р. Тарасюк Наталії Миколаївни. Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2018 р. Дружченко Тетяни Петрівни. Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2018 р. Кравченко Андрія Олександровича. Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2019 р. Наявність виданих навчально методичних посібників/посібників
--	--	--	--	--	--	--	--

							ів для самостійної роботи студентів, конспектів лекцій, методичних вказівок/рекомендацій (заг. кількістю 3 найм.) 1. Задорожна І. П., Баб'юк О. В. Speak English Fluently. Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів спеціальності «Туризм». Тернопіль: Осадца Ю. В., 2018. 135 с. 2. Методичні рекомендації для написання курсової роботи з методики навчання іноземних мов у вищій школі для магістрантів 1-го курсу факультету іноземних мов спеціальності 014.02 Середня освіта (мова і література (англійська)) / Уклад. І. П. Задорожна, О. П. Дацків. Тернопіль, ТНПУ, 2018. 64 с. 3. Задорожна І. П., Білянська І. П. Listening to Fiction Audiobooks. Навчально-методичний посібник для студентів факультету іноземних мов. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2018. 174 с. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), робота в складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади/Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком, проблемною групою: Проблемна група: «Методика формування іншомовної комунікативної компетентності» Наявність науково-популярних та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше
--	--	--	--	--	--	--	--

							п'яти публікацій: 1. Задорожна І.П. Критерії відбору текстів для самостійного читання студентами мовних спеціальностей. Актуальні проблеми іноземної філології та освітній соціокультурний процес : матеріали III міжнар. наук.-практ. конф. м. Тернопіль, 8-9 груд. 2017 р. Тернопіль, 2017. С. 238-240. 2. Задорожна І.П. Developing reflective skills to enhance university students' foreign language proficiency. Транснаціональний розвиток освіти та медицини: історія, теорія, практика, інновації: міжнар. наук.-практ. конф. м. Тернопіль 23-24 листоп. 2017 р. Тернопіль, 2017. С. 84-86 3. Задорожна І.П. Developing self-evaluation skills as key factors in promoting prospective FL teacher's autonomy. Сучасні тенденції у сфері лінгвістики, мовної комунікації та методики викладання іноземних мов: матеріали V міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 18-19 трав. 2016 р., Тернопіль: Астон, 2016. С. 137-139. 4. Задорожна І.П. Promoting prospective FL teacher autonomy through developing learning strategies. Актуальні проблеми германо-романської філології та освітній соціокультурний процес: матеріали II міжнар. наук.-практ. конф. м. Тернопіль, 11-12 листоп. 2016 р. Тернопіль, 2016. С. 244-246. 5. Zadorozhna I. Teaching L2 Vocabulary to Advanced Students. The Subcarpathian Studies in English Language and Culture / ed. by G. A. Kleparski, E. Konieczna, B. Kopecka. Vol. 1. Linguistic and Methodology. Rzeszów: Wydawnictwo uniwersytetu Rzeszowskiego, 2014. P. 395-402. Участь у професійних об'єднаннях за
--	--	--	--	--	--	--	--

						спеціальністю: Членство у Всеукраїнській організації викладачів англійської мови UALTA (з 2015 року). Досвід практичної роботи за спеціальністю: 26 років
220361	Клименко Анатолій Олегович	Доцент			0	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування англійською мовою Кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2002 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька) Кваліфікація: вчитель англійської мови, німецької мови та зарубіжної літератури Диплом: ТЕ № 19282039 (від 20.06.2002 р.) Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук, Шифр: 13.00.04 Спеціальність: теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Формування інформаційної культури майбутніх педагогів у навчальній діяльності», 2010 р. Диплом ДК № 064907 від 26.01.2011 р. Вчене звання: доцент кафедри практики англійської мови та методики її викладання Атестат АД № 000204 від 26.06.2017 р. Стаж – 17 р. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Klymenko A., Zakordonets N., Shymkiv I. «The use of multimedia presentations for intensification of foreign languages teaching at tertiary level». Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. № 3

(59). C. 87– 95.
URL:
<http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1607>

2. Klymenko A., Kolomiets A., Lazarenko N. «Symbiosis of methodological approaches to the Development of Education in the Information Society». *Hayka i Osvita*. 2017. № 4. C. 107–112. URL : <http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-4-doc/2017-4-st18> (Фахове видання, WEB of Science)

3. Klymenko A., Shymkiv I., Zakordonets N. «Implementation of Alternative Methods of Foreign Languages Teaching in the Context of Competency-Based Approach». *Hayka i osvita*. 2017. № 5. C. 67-79.
URL:
<http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-5-doc/2017-5-st13>

4. Klymenko A., Zadorozhna I.m Quam P. «Hybrid Courses in a Foreign Language and Culture for Philology Students» *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. № 3 (71). C. 169– 182. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2811>

5. Klymenko A., Vykhreshch A., Hnatyshyn I., Medynska O., Synorub H., Horpinich T. «Development of Information Culture of students of Humanitarian Specialities». *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. № 4 (72). C. 152– 167.
URL:
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2922>

6. Anatolii Klymenko, Inna Shymkiv, Natalia Zakordonets «Phraseological Units with a component Designing a Person's Physical and Mental Condition in Modern German Language: Ideographic Aspect». *Annals of the University of Craiova. Analele*

							Університетіи дин Craiova. Serie Științe Filologice. Lingvistică. ANUL XLI, Nr. 1-2. 2019. pp. 395-415. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Клименко А. «Інформаційна діяльність та загрози Інтернету у роботі викладача ВНЗ». Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2014. № 1. С. 218–224. 2. Клименко А. «Практичні аспекти використання мультимедійних презентацій у викладанні іноземних мов». Гуманітарний вісник Переяслав- Хмельницького державного педагогічного університету ім. Григорія Сковороди: Науково-теоретичний збірник. Переяслав- Хмельницький, 2014. № 33. С. 51–57. 3. Клименко А. «Інформація та інформаційний пошук у педагогічній діяльності викладача вищої школи». Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Вип. 37. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2014. С. 411–416. 4. Klymenko A., Kolomiiets A. «Bridging the information and digital divide at higher educational institutions». Інформаційні технології і засоби навчання. 2014. № 3 (41). С. 1–9. URL: http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1047. 5. Клименко А. «Використання матричних методів аналізу в інформаційній діяльності сучасного викладача іноземної мови». Наукові записки Тернопільського національного
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогічного університету імені Володимир Гнатюка. Серія: педагогіка. № 4. 2016. С.79–85. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: – член редакційної колегії «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Педагогіка» Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: Черній М. М. (кандидатська дисертація), Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН; У складі експертної комісії брав участь у проведенні акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Англійська мова зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки (06.06 – 08.06.2018). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член міжнародної асоціації
--	--	--	--	--	--	--	--

						UALTA (з 2016 р.) Досвід практичної роботи за спеціальністю: 17 р.
9358	Яцюк Іван Ярославович	Завідувач кафедри, доцент			о	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування німецькою мовою Кафедра німецької філології та методики викладання німецької мови Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1992 Спеціальність: романо-германська філологія Кваліфікація: Філолог-германіст. Викладач німецької мови та літератури Диплом: ФВ №828797 (від 19.06.1992 р.) Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук Шифр – 10.02.04 Спеціальність: Германські мови Тема дисертації: «Німецькі діалекти Карпатського регіону України та Румунії. Діахронія й синхронія (на матеріалі говірок Закарпаття, Галичини та Буковини)» Диплом: КН № 012021 (від 24.10.1996 р.) Вчене звання: Доцент кафедри німецької мови Атестат: ДЦ № 010926 (від 21.04.2005 р.) Стаж – 27 р. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: 1. Керівник української групи спільного німецько-українського проекту «Партії, спілки, громадянські ініціативи, соціальні рухи як запорука стабільності демократії» (Брауншвайг, 30.09.2019 р. – 11.10.2019 р.); 2. Участь у Програмі одвійного диплома в Ченстохова (Польща) у рамках співпраці ТНПУ з Вищою Лінгвістичною Школою м. Ченстохова (Польща); 3. Участь у проєкті Гете-інституту в Україні з підтримки

							реформування української системи освіти в галузі викладання іноземних мов, підтримки якості викладання німецької мови в українських навчальних закладах, удосконаленні системи післядипломної педагогічної освіти вчителів німецької мови в Україні, підготовки групи методистів-мультиплікаторів з німецької мови як іноземної для проведення дидактико-методичних семінарів з учителями німецької мови в Україні відповідно до Меморандуму, підписаного між Міністерством освіти і науки України та Гете-інститутом в Україні 28.10.2013 р. (https://mon.gov.ua/ua/ministerstvo/diyalnist/mizhnarodna-dilnist/spivpracya-z-mizhnarodnimi-organizaciyami/mizhna-rodni-proekti/goethe-institut). 4. Керівник української групи спільного німецько-українського проєкту «Німецько-українські молодіжні зустрічі: Як Брауншвайг став різнобарвним» (Брауншвайг, 07.10.2015 р. – 30.10.2015 р.); 5. Спільний проєкт з Гете-інститутом в Україні «Імплементція програми DLL (Deutsch lehren lernen – Вчитися навчати німецької мови) в навчальний процес фахової підготовки бакалаврів зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та література (німецька) (Угода між Гете-інститутом в Україні та ТНПУ ім. В. Гнатюка від 12.09.2019 р.). Робота у складі експертних рад...: Участь в експертній комісії з акредитації навчальних спеціальностей Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка, грудень 2017 року. Організаційна робота
--	--	--	--	--	--	--	---

							у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / факультету / відділення (наукової установи) / інституту / філії / кафедри: Завідувач кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Сковчелас Марія Михайлівна – 2015 р., 2016 р.; Стецюк Наталія Іванівна – 2018 р., 2019 р. Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з німецької мови для студентів неспеціальних акултетів (квітень 2018 р., НУБіП України, квітень 2019 р.) Керівник студентської проблемної групи «Зіставлення
--	--	--	--	--	--	--	---

						фразеологічних систем німецької та української мов»; Керівник науково-дослідної лабораторії «Лінгвокультурологічні студії німецькомовних країн» Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: Брошура за результатами спільного німецько-українського проекту «Агенти змін «Громадська ініціатива заради здорового довкілля в Західній Україні». Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Асоціації Українських Германістів Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 27 років.
121068	Терещук Григорій Васильович	Професор			о	Організація наукової діяльності Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці Тернопільський державний педагогічний інститут, 1976 р. Спеціальність: загальнотехнічні дисципліни і праця з додатковою спеціальністю фізика Кваліфікація: учитель загальнотехнічних дисциплін і фізики Диплом: А-ІІ № 053028 (від 02.07.1976 р.) Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук Шифр – 13.00.02 Спеціальність: теорія і методика трудового навчання Тема дисертації: «Дидактичні основи індивідуалізації трудового навчання учнів» Диплом: ДН 001930 (від 20.09.1995 р.) Вчене звання: Професор кафедри основ педагогічної майстерності, Атестат: ПР АР № 000696 (від 28.05.1996 р.)

							Стаж – 39 р. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Hryhorii V. Tereshchuk, Ivan M. Tsidylo. Automated System of Fuzzy Identification of Expert's Competence For Assessing The Quality of Pedagogical Phenomena and Processes. Information Technologies and Learning Tools, 2018, Vol 64, № 2. P.234-244. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2079/1328. (Web of Science) 2. Ivan M. Tsidylo, Hryhorii V. Tereshchuk, Serhiy V. Kozibroda, Svitlana V. Kravets, Tetiana O. Savchyn, Iryna M. Naumuk, Darja A. Kassim. Methodology of designing computer ontology of subject discipline by future teachers- engineers. The 6th Workshop on Cloud Technologies in Education, December 21, CTE 2018, Kryvyi Rih. URL: https://cte.ccjournals.eu/cte/2018 (Scopus). 3. Hryhorii V. Tereshchuk, Iryna Kuzma, Oleksandra I. Yankovych, Halina I. Falfushynska. The formation of the successful personality of pupils in primary schools of Ukraine by means of media education. 7th International Workshop (CoSinE 2019) on Computer Simulation in Education: A Workshop in Memory of Professor Illia O. Teplytsky. Kherson. URL: http://icteri.org/icteri-2019/workshops-calls-for-papers/cosine-2019 (Scopus). Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше 5-ти): 1. Терещук Г. В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Навчальний процес у вищому закладі педагогічної освіти в контексті інноваційних змін. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: педагогіка. № 3. 2010. С.3-6. 2. Терещук Г. В. Науковий чинник розвитку освіти в сучасних умовах реформування українського освітнього процесу. Україна–Європа–Світ. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2011. Вип.8. С.43–48. 3. Кравець В. П., Терещук Г. В. Підготовка студентської молоді до вирішення конфліктів у сім'ї. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2014. № 1. С. 80–88. 4. Терещук Г. В. Основні тенденції освітнього процесу ТНПУ ім. В. Гнатюка в контексті нового Закону про вищу освіту. Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. Вип.15. С.21-29. 5. Терещук Г. В., Алексієвець Л. М. Формування мовної картини світу українського народу на тлі націотворення. Україна–Європа–Світ. Міжнар. зб. наук. праць. Серія: Історія, міжнародні відносини. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. Вип. 18. С. 39–50. 6. Терещук Г. В., Туранов Ю. О., Понятишин В. В. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх учителів трудового навчання і технологій до використання електроінструменту. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
--	--	--	--	--	--	--	---

Серія : Педагогіка.
2016. № 2. С. 132–137.
7. Терещук Г. В.
Індивідуалізація
навчання в контексті
ідей концепції нової
української школи.
Наукові записки
ТНПУ ім. В. Гнатюка.
2017. № 2. С. 6-16.
8. Терещук, Г. В.,
Ящук, І. П., Біницька,
К. М., Біницька, О. П.
(2019) Pre-Diploma
Training of a Teacher-
Philologist of the
English Language.
Вісник
Житомирського
державного
університету імені
Івана Франка.
Педагогічні науки
(96). pp. 33-43. ISSN
2663-6387.
Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії:
1. Курило В. С.,
Сидоренко В. К.,
Терещук Г. В.
Дисертаційна робота
як форма
педагогічного
дослідження.
Тернопіль: Вид-во
ТНПУ, 2007. 80 с.
2. Інноваційні
педагогічні технології
у трудовому навчанні:
навчально-
методичний посібник
/ Терещук Г.В. та ін.,
за ред.
О.М.Коберника,
Г.В.Терещука.
Тернопіль-Умань,
2007. 208 с.
3. Терещук Г. В.,
Сидоренко В. К.
Основи педагогічних
досліджень. Ольштин:
WSiE TWP, 2010. 326
с.
4. Терещук Г.,
Алексієвець М.,
Алексієвець Л.
Науково-дослідницька
діяльність студентів:
актуальність та
організація:
навчальний посібник.
Тернопіль: Вектор.
2012. 363 с.
5. Мамус Г. М.,
Терещук Г. В.
Моделювання одягу
Навч.-метод. посіб.
Тернопіль: ТНПУ ім.
В. Гнатюка, 2013. 68 с.
Наукове керівництво
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня:
10 докторських:
Гушулей Й.М., Чайка
В.М., Жорнова О.І.,
Грязнов І.О., Райко

							В.В., Микитенко Н.О., Цідило І.М., Олійник М.І., Біницька К.М., Бучківська Г.В. 21 кандидатська: Бойко М.М., Мамус Г.М., Прокопович Б.А., Солоненко Н.С., Курач М.С., Цідило І.М., Севастьянова О.С., Ликавська Г.М., Ороновська Л.Д., Стельмахук О.З., Гриненко І.В., Уруський А.В., Шимків І.В., Закордонець Н.І., Нагорнюк Л.Є., Пришляк О.Ю., Іваньо Ю.І., Жорняк Н.Є., Бичок А.В., Мусійовська О.Ф., Сорока Т.П. Виконання функцій наукового керівника: Лупак Н.М., Бойко М.М., Аверіна К.С., Сокотов Ю.В. Організаційна робота в закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту, факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафе або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Перший проректор ТНПУ ім. В.Гнатюка Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: Голова вченої спецради в ТНПУ Д 58.053.01, член вченої спецради в ТНПУ Д 58.053.03 Наявність виданих навчально методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів, конспектів лекцій, методичних вказівок/рекомендації
--	--	--	--	--	--	--	---

							й (заг. кількістю 3 найм.) 1. Терещук Г.В., Габрусєв В.Ю. Система управління навчальними ресурсами Moodle// Методичні рекомендації. – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка. 2011. 60 с. 2. Терещук Г.В. Основи теорії технологічної освіти. Лабораторно-практичні роботи / Г.В. Терещук, Ю.О. Туранов, Т.П.Сорока // Навчально-методичний посібник. – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2013. 68 с. 3. Мамус Г. М., Терещук Г. В., Чорній М. А. Завдання з виготовлення швейних виробів: навч.-метод. посібн. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. 64 с. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), робота в складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади/Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком, проблемною групою: Проблемна група: «Науково-педагогічна підготовка майбутнього вчителя технологій» Наявність науково-популярних та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше 5-ти публікацій: 1. Tereszczuk G. O systemie zawodowego kstalcenja na Ukrainie. Problemy Profesjologii. Zielona Gora, 2007. S.189-193. 2. Терещук Г. В. Проблемы преподавания предмета «Технология» в системе образования Украины. Problemy
--	--	--	--	--	--	--	---

Profesjologii. Zielona Gora, 2008. S.157-1165.

3. Терещук Г. В. Компетентнісний підхід як фактор зближення освітніх систем країн Європи. Rocznik naukowy. №3. Socjologia, pedagogika. Olsztyn, 2009. S.163-167.

4. Терещук Г.В. Стандартизованный контроль качества: достижение или преграда развития современного образования. Rocznik naukowy. Socjologia, pedagogika. Olsztyn, 2009. S.241-252.

5. Терещук Г.В. Проблеми запровадження європейської кредитно-трансферної системи. Проблеми та перспективи наук в умовах глобалізації. Матеріали всеукраїнської наукової конференції студентів та молодих вчених. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2009. С.88-90.

6. Терещук Г.В. Актуальність ідей В. Сухомлинського у проблемі трудового виховання і навчання сучасних підлітків. Педагогічний дискурс: зб. наукових праць. Хмельницький: ПП. Балук І. Б., 2011. Вип.10. С.482–485.

7. Терещук Г. В. Суперечності у навчальному процесі вищої школи в контексті інноваційних змін: матеріали регіонального науково-практичного семінару «Шляхи удосконалення навчального процесу в контексті інноваційних змін у системі вищої освіти», 25-26 травня 2011р. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2011. С. 7-12.

8. Терещук Г.В. Компетентнісний підхід у роботі педагогічного університету. Освіта. №45 (14-16 жовтня 2013 р.). С.4.

9. Kravec W., Tereszczuk G. Konflikty w rodzinie i przygotowanie młodzieży do ich rozwiązań. Podziały w życiu społecznym. Olsztyn,

						2015. S.127–139. 10. Терещук Г. В., Рідкоус О. В. Роль і місце виховних ситуацій у системі методів виховання в початковій школі. Електронний ресурс. Матеріали I всеукраїнської науково-методичної веб-конференції «Теоретико-методичні основи розвитку освіти і управління навчальними закладами», 23 грудня 2015 р. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015. Ч.ІІ. С.136-144. 11. Tereshchuk H., Oliynyk M. General scientific and philosophical approaches to the analysis of training teaching staff of preschool education. International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro). 2016. Vol. 2, Issue 6. S. 19–27. URL: http://media1.webgarden.ro/files/media1:561962367555c.pdf.upl/Volume_2_Issue_3_IJSEIro.pdf 12. Терещук Г. В., Алексієвець Л. М. Міждисциплінарний підхід – методологічна основа сучасного наукового дослідження. Інноваційно-інформаційні технології навчання. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2016. С.26-28. 13. Tereshchuk H., Udydz Z. Functional Model of Socio-Pedagogical Support of Families with Children with Special Needs in Ukraine. Warminsko-Mazurski Kwartalnik Naukowy, Nauki Społeczne. Olsztyn: Wyższa Szkoła Informatyki i Ekonomii TWP. 2016. №3 (19). 99-110. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член професіологічного товариства Польщі (POLSKIE TOWARZYSTWO PROFESJOLOGICZNE) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років: 39 р.
--	--	--	--	--	--	---

109558	Мешко Галина Михайлівна	Завідувач кафедри, професор			о	Актуальні проблеми професійної освіти	Кафедра педагогіки та менеджменту освіти Київський державний педагогічний інститут ім. О. М. Горького, 1989 р. Спеціальність: педагогіка і психологія (шкільна) Кваліфікація: викладач-дослідник з педагогіки і психології Диплом: KB №797934 (від 22.06.1989 р.). Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук. Шифр – 13.00.04 Спеціальність: теорія і методика професійної освіти, Тема дисертації: «Теорія і практика підготовки майбутніх учителів до збереження і зміцнення професійного здоров'я» Диплом ДД № 001957, (від 25.04.2013 р.). Вчене звання: професор кафедри педагогіки Атестат: 12ПР № 010110 (від 22.12.2014 р.) Стаж – 30 р. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Мешко Г.М Аналіз мотивів вибору педагогічної професії в контексті підготовки майбутніх учителів до збереження і зміцнення професійного здоров'я Педагогічний альманах : Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. Випуск 29. С. 82-87. 2. Мешко Г.М., Мешко О.І. Формування професійної стресостійкості майбутніх керівників закладів освіти на етапі магістерської підготовки. Humanitarium. Серія Психологія. Переяслав-Хмельницький , 2019. Том. 40, Вип. 1. С с.74-80 .
--------	-------------------------------	-----------------------------------	--	--	---	--	--

3. Meshko H. Psycho-pedagogical training as means of personality harmonization of the future teacher [Електронний ресурс] / Halyna Meshko // International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro). Suceava (Romania). 2016. Volume 3, Issue 5. S. 85-92. Режим доступу: https://media1.wgz.ro/files/media1:58812ed91e doa.pdf.upl/Volume_3_Issue_5_IJSEIro.PDF.
Наявність монографії та посібника:

1. Мешко Г. М. Теорія і практика підготовки майбутніх учителів до збереження і зміцнення професійного здоров'я: монографія. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 438 с.
2. Meshko H. M., Meshko O. Formation of autopsychological competency of future teachers in the process of the study of psychological and pedagogical disciplines // European Humanities Studies: State and Society (Poland – Ukraine): Collective monograph Issue 4(I). Krakow : Fundacja im. M. Reja, 2018. P. 173-187.
3. Meshko H., Meshko O. A comprehensive program of future teachers' training for the preservation and strengthening of professional health // Modern World tendencies in the development of science: Collective monograph. Volume 2 / ed. M. Babych. London : Science Publishing, 2019. P. 58-72. (United Kingdom)
4. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії : навчальний посібник. 2-ге вид., стереотип. К.: «Академвидав», 2012. 200 с.
Наукове керівництво здобувачем, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Чорній М. М. Підготовка майбутніх учителів до формування міжособистісних взаємин в учнівському

						колективі підлітків: дис. канд. пед. наук: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / Чорній Мирослава Миколаївна; ТНПУ ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2010. 211 с. Мойсеюк В. П. Формування культури професійного здоров'я майбутніх соціальних педагогів: дис. канд. пед. наук: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Мойсеюк Василь Петрович; ТНПУ ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2018. 263 с. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» Участь у проєкті «Нова українська школа – новий учитель» Інституту розвитку освіти за підтримки Міжнародного фонду «Відродження» та EDGE OF INTELLIGENCE». Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: член редакційних колегій збірників наукових праць: «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка» (2013–2018 рр.), «Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота» (2016 р. – по теперішній час); міжнародного наукового журналу «Професійно- прикладні дидактики» (Подільський національний аграрно-технічний університет) (2015- 2019 рр.). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факу льтету/відділення (наукової установи)/
--	--	--	--	--	--	--

							філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідувач кафедри педагогіки та менеджменту освіти з 2014 р. Участь в атестації наукових працівників як члена постійної спеціалізованої вченої ради: учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: - Дяк Т. П. (кандидатська дисертація), Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка - Волошанська І. В. (кандидатська дисертація), Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка - Первушина А. В. (кандидатська дисертація), Хмельницький національний університет Виконання функцій наукового керівника наукової теми: «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх педагогічних і керівних кадрів до
--	--	--	--	--	--	--	--

						інноваційної діяльності в закладах освіти» (№ державної реєстрації 012020U101844). Досвід практичної роботи за спеціальністю: 30 р.
218535	Гевко Ігор Васильович	Завідувач кафедри, доцент			О	Інноваційні технології в професійній освіті Кафедра комп'ютерних технологій Тернопільський державний педагогічний інститут, 1996 р. спеціальність: «Трудове навчання і основи підприємництва» кваліфікація: «Учитель трудового навчання», Диплом: ЛО ВЕ № 008997 (від 29.06.1996 р.) Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук Шифр – 13.00.04 Спеціальність: Теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Система розвитку основ професіоналізму майбутніх учителів технологій у процесі фахової підготовки» Диплом: ДД № 007322 (від 01.02.2018 р.). Вчене звання: Професор кафедри комп'ютерних технологій Атестат: АП № 000816 (від 05.03.2019 р.) Стаж – 15 р. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Гевко І. В. Значення інноваційних технологій при здійсненні інклюзивної освіти. Педагогічний альманах: збірник Комунального вищого навчального закладу Херсонська академія неперервної освіти Херсонської обласної ради. Херсон, 2018. Випуск № 37. С. 236–240. 2. Гевко І. В. Використання сучасних інформаційних

							технологій – основа професійного зростання педагога / І. В. Гевко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету ім. Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Чернігів, 2018. Випуск № 151 Том 2. С. 10–14. 3. Гевко І. В. Використання сучасних інформаційних технологій в навчанні студентів Вищого навчального закладу / І. В. Гевко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 62: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. С. 46–50. 4. Гевко І. В. Роль інформаційно-комунікаційних технологій в сучасній концепції дистанційного навчання / Гевко І, Невмержицька О. // Молодь і ринок. Щомісячний науково-педагогічний журнал. Дрогобич, 2019. № 2 (169). С. 41–45. 5. Гевко І. В. Інформатизація освіти: проблеми та перспективи розвитку / І. В. Гевко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 63: збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. С. 46–49. 2. Гевко І. В., Торубара О. М. Вплив інформаційних компетенцій на підготовку майбутнього фахівця. Вісник національного педагогічного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т. Г.
--	--	--	--	--	--	--	--

Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Чернігів, 2019. Випуск № 1(157). С. 28–33.

3. Hevko I. V. Information technologies in education: opportunities and negative consequences. Journal of Education, Health and Sport. Poland. 2019. Vol. 9. № 1. P. 69–77.

4. Гевко І. В. Підвищення якості підготовки майбутніх фахівців професійної освіти в галузі комп'ютерних технологій засобами 3–D моделювання. Вісник національного педагогічного університету «Ченігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Чернігів, 2019. Випуск № 2(158). С. 203–211.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Hevko I. Methodological approaches to the study of professionalism teacher. Basic Trends in Public Sector: monograph / The Academy of Management and Administration in Opole. Opole, 2016. P. 88–98.

2. Гевко І. В. Формування і розвиток професіоналізму вчителя технологій: теорія і методика [монографія]. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. 392 с.

3. Hevko I. Kolyiasa P. Problems and prospects of informatization of higher education. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: Instytut Integracji Europejskiej, BMT Erida Sp. z o.o., 2019. P. 169–182.

4. Hevko I., Potapchuk O. Information and educational technologies in the educational process in institutions of higher education. Contemporary

							innovative and information technologies of social development: educational and legal aspects: monograph 24. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. P. 163–170. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»: Учасник проекту «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV. Комунікаційні стратегії та відносини університет-школа», який організований за підтримки Міністерства науки і вищої освіти Республіки Польща, Міністерства освіти і науки України та під почесним патронатом Фондації польських ректорів – Інституту суспільства знань (зокрема Варшавський університет, Ягелонський університет, Фондація Artes Liberales, «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Спілки ректорів вищих навчальних закладів України). (Диплом № 4317/VI/2019). Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: 1. Член у науково-методичній комісії з предметної освіти та спорту (НМК 2) – з 06 квітня 2016 р. (наказу МОН від 6 квітня 2016
--	--	--	--	--	--	--	---

								р. №375); 2. Членство у науково-методичній комісії з загальної, професійної освіти та спорту (НМК 1) – з 25 квітня 2019 р. (Наказ МОН від 25 квітня 2019 р. №582); 3.Експерт з акредитації освітніх програм з галузі знань 01 Освіта і педагогіка 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 11 Освітні, педагогічні науки Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Член редакційної колегії збірника наукових праць: Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. Серія: Педагогіка. Соціальна робота (2019 – по теперішній час). Організаційна робота в закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту, факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафе кафе або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Проректор з навчально-методичної роботи Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціалізованих вчених рад): Офіційний опонент на захисті дисертацій: 1. Стешенко Б. В. «Формування організаційної культури майбутніх учителів технологій», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада К 47.104.08 у Національному університеті водного господарства та природокористування, 21 грудня 2017 р.; 2. Гаврищук І. В. «Формування виробничо-технічної орієнтації майбутнього робітника у процесі професійної підготовки», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада К 35.874.03 у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, 5 червня 2018 р.; 3. Гвоздецька Ю. В. «Формування професійної компетентності майбутніх викладачів основ технологій харчових виробництв у процесі фахової підготовки», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада Д 74.053.01 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, 29 листопада 2018 р. 4. Ткачук В. В. «Мобільні інформаційно-комунікаційні технології навчання інформатичних дисциплін майбутніх інженерів-педагогів», 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Спеціалізована вчена рада Д 29.053.01 у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 17 грудня 2019 р. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Петрикович Ю. Я., Гевко І. В. САЕ-САЕ системи. Частина 2. Створення просторових елементів і категорій в середовищі SolidWorks. Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 015 «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль: Вид-во Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка, 2018. 144 с. 2. Потапчук О. І., Гевко І. В., Коляса П. І. Комп'ютерні технології в освіті: теорія і методика : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 015.10 «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 158 с. 3. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт / І.В Гевко. та ін. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 36 с. 4. Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П. Методичні рекомендації до підготовки та захисту магістерських робіт. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 49 с. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво
--	--	--	--	--	--	--	--

							проблемною групою «Професійна підготовка майбутніх фахівців сфери обслуговування». Керівництво науковою роботою студентів, зокрема підготовка курсових і магістерських робіт. У 2019 році студент другого курсу Тимчук А. Т. зайняв 2 місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності «Професійна освіта», яка відбувалась на базі Української інженерно-педагогічної академії, м. Харків. Протягом 2017-2020 рр. – член журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Професійна освіта» (Харків, Українська інженерно-педагогічна академія). З 2020 року член журі II-го етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (далі Олімпіада) зі спеціальності «Професійна освіта (за предметними спеціалізаціями)» (Харків, Українська інженерно-педагогічна академія). Наявність науково-популярних та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше 5-ти публікацій: - Гевко І. В., Лещій Р. М. Використання інноваційних технологій в освітньому процесі в умовах євроінтеграції. Підготовка фахівців у сфері освіти та освітнього менеджменту: європейський вимір: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Черкаси, 29-30 березня 2018 року. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю. А., 2018. С. 91–93. - Гевко І., Коляса П. Вплив інформаційних технологій на професійне зростання педагога. Розвиток професіоналізму сучасного педагога в постнекласичній
--	--	--	--	--	--	--	--

						парадигмі: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Черкаси, 9-10 квітня 2019 р.). Черкаси, Видавець Гордієнко Є. І., 2019. С. 124–126. 3. Гевко І. В., Бобилева Я. В. Вихор В. Г, Дубина Л. О. Research of technology to innovative pedagogical activity as a pedagogical problem. PLACE OF SCIENCE IN OUR LIFE: Proceedings of XXXXII International scientific conference. Detroit .Feb 1, 2019. Р. 47–51. 4. Гевко І. В., Потапчук О. І. Особливості застосування хмарних технологій в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. Інформаційні технології–2019 : зб. тез VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 16 трав. 2019р., м. Київ/ Київ ун-т ім. Б. Грінченка. К.: Київ ун-т ім. Б. Грінченка, 2019. С. 93–95. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 265 від 14.04.2014 р.). Член Співки освітян Тернопільщини (Свідоцтво № 17 від 31.08.2015 р.). Досвід практичною роботою за спеціальністю не менше 5 років: 14 р.
196925	Буяк Богдан Богданович	Професор			о	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання Кафедра філософії та суспільних наук Тернопільський державний педагогічний інститут, 1997 р. Спеціальність: історія Кваліфікація: учитель історії Диплом ЛН ВЕ №0001630 (від 26.06.1997 р.) Науковий ступінь: доктор філософських наук Шифр – 09.00.10 Спеціальність:

							філософія освіти Тема дисертації: «Світоглядна складова політичної освіти і виховання молоді: функціональний потенціал та перспективи його використання» Диплом: ДД № 001826 (від 28.03. 2013 р.) Вчене звання: Професор кафедри філософії та економічної теорії Атестат: 12ПР № 010733 (від 30.06.2015 р.) Стаж – 23 р. Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти): 1. Буяк Б. Освітній вимір проблеми «світогляд і політика». Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди «Філософія». Збірник наукових праць. Вип. 42. Харків. 2014. С. 194–207. 2. Буяк Б. Глобалізаційні виклики сучасній університетській освіті. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. № 2. С. 3-11. 3. Буяк Б. Наукова робота університету: стан, проблеми та перспективи розвитку. Україна– Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини. Вип. 15: Присвячується 75- річчю Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.
--	--	--	--	--	--	--	--

– Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. С. 21–30.

4. Буяк Б. Б. Феномен лідерства в історико-філософській ретроспективі. Гуманітарний вісник ДНВЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2015. Вип. 36. С. 238-253.

5. Буяк Б. Б. Світоглядно-філософський аналіз студентського лідерства. Гілея: науковий вісник. Збірник наук. праць. Київ : «Видавництво «Гілея», 2015. Випуск 98. С.313 – 316.

6. Буяк Б. Б. Світоглядно-філософські засади інтеграції української вищої освіти у європейський освітній простір. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Філософія. Психологія. Педагогіка. Зб. наук. праць Київ : ІВЦ «Політехніка», 2015. № 1(43). С. 23-30.

Підручники, навчальні посібники або монографії:

Буяк Б. Реалізація принципів Української Хартії вільної людини в загальноосвітній сфері. – Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с. ISBN 9786177288847.

2. Буяк Б. Політичне виховання молоді (філософсько-освітній аспект): монографія. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2012. 450 с.

Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

Під керівництвом Буяка Б.Б. в різних спеціалізованих вчених радах захищено кандидатські дисертації: Тимків І. І., Тимків І. М., Івашук В.О.

							Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Природничо-Гуманітарний університет імені Яна Длугоша (Ченстохова, Польща), Вища лінгвістична школа міста Ченстохова (Польща), Університет Хуманітас (Сосновець, Польща). Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Ректор Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Буяк В. Higher Education in Ukraine on the Course to European Integration. European Dimension in Education and Teaching. Volume 6. New Perspectives to European Instruction / edited by Pia-Maria Rabensteiner & Eero Ropo. Schneider Verlag Hohengehren GmbH, 2009. С.225-234. 2. Буяк Б. Вища освіта України на шляху до
--	--	--	--	--	--	--	---

							євроінтеграції. European Dimension in Education and Teaching. Volume 6. New Perspectives to European Instruction / edited by Pia-Maria Rabensteiner & Eero Ropo. Schneider Verlag Hohengehren GmbH, 2009. С.216-224. 3. Буяк Б. Б. Політична соціалізація молоді в умовах формування державності в сучасній Україні та Росії. Україна-Західна Сибір в діалозі культур і народів: вектори і фактори взаємодії. Тюмень: Типографія «Печатник», 2009. С.3-8. 4. Buyak Bogdan. Wspolczesne wyzwania Globalne szkolnictwa wyzszego. Problemy nowoczesnej edukacji. The problem of modern education. Tom V. Czestochowa, Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Lingwistycznej w Czestochowie, 2015. S.21-35. ISBN 978-83-61425-47-2, ISSN 2084-2430. 5. Buyak Bogdan. Futorologia pedagogicznej edukacji// Problemy nowoczesnej edukacji. The problem of modern education. Tom VI. – Czestochowa, Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Lingwistycznej w Czestochowie, 2016. – S. 12 - 17. 6. Bogdan Buyak, Arnold Pabian, Barbara Pabian. Komunikacja niewerbalna w kontaktach biznesowych z cudzoziemcami. Management. Research reviews of Czestochowa university of technology. Nr. 34. Czestochowa: Wydawnictwo Politechniki Czestochowskiej, 2019. P. 114-123. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член асоціації Всеукраїнських політичних організацій; Член ГО «Інноваційний університет»; Член Колегії МОН України;
--	--	--	--	--	--	--	--

						Член Президії спілки ректорів ЗВО. Досвід практичної роботи за спеціальністю: 18 років.
218535	Гевко Ігор Васильович	Завідувач кафедри, доцент			о	Методологія професійної освіти Кафедра комп'ютерних технологій Тернопільський державний педагогічний інститут, 1996 р. спеціальність: «Трудове навчання і основи підприємництва» кваліфікація: «Учитель трудового навчання», Диплом: ЛО ВЕ № 008997 (від 29.06.1996 р.) Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук Шифр – 13.00.04 Спеціальність: Теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Система розвитку основ професіоналізму майбутніх учителів технологій у процесі фахової підготовки» Диплом: ДД № 007322 (від 01.02.2018 р.). Вчене звання: Професор кафедри комп'ютерних технологій Атестат: АП № 000816 (від 05.03.2019 р.) Стаж – 15 р. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Hevko Ihor. Recent scientific findings on the professional formation of technology teacher. Journal of Education, Health and Sport: Vol. 6. №11. 2016. P. 850–857. 2. Гевко І. В. Педагогічний вищий навчальний заклад як простір професійної підготовки в умовах модернізації педагогічної освіти. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського.

Випуск 3 (116). Серія : Педагогіка. Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2017. С. 12–16.

3. Гевко І. В. Професіоналізм педагогічних кадрів як одна із умов якісної підготовки майбутніх учителів технологій. Journal of Education, Health and Sport. Vol. 7. №5. 2017. Р. 797–807.

4. Гевко І. В. Розробка концепції дослідження формування основ професіоналізму майбутніх учителів технологій. Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». №8 (16). 2017. Харків, 2017. С. 24–29.

5. Гевко І. В. General technical knowledge in the vocational training of future workers in vocational schools. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2018. Vol. 8. №2. Р. 157–164.

6. Гевко І. В. Методологічні основи дослідження системи освіти. Вісник Черкаського університету. Педагогічні науки. Черкаси, 2018. Випуск № 2. С. 20–28.

7. Гевко І. В. Концептуальні складові дослідження основ професіоналізму вчителів технологій. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського. Миколаїв, 2018. № 1(60). С. 54–60.

8. Hevko I. V. Teacher professionalism is the basis of quality student preparation. Journal of Education, Health and Sport. Poland, 2019. Vol. 9. № 6. Р. 556–561.

Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Hevko I. Methodological approaches to the study of professionalism teacher. Basic Trends in Public Sector: monograph / The Academy of Management and Administration in

Opole. Opole, 2016. P. 88–98.

2. Гевко І. В. Формування і розвиток професіоналізму вчителя технологій: теорія і методика [монографія]. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. 392 с.

3. Hevko I. Kolyiasa P. Problems and prospects of informatization of higher education. Problem space of modern society: philosophical-communicative and pedagogical interpretations: collective monograph. Part I. Warsaw: Instytut Integracji Europejskiej, BMT Erida Sp. z o.o., 2019. P. 169–182.

4. Hevko I., Potapchuk O. Information and educational technologies in the educational process in institutions of higher education. Contemporary innovative and information technologies of social development: educational and legal aspects: monograph 24. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2019. P. 163–170.

Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:

Учасник проекту «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV. Комунікаційні стратегії та відносини університет-школа», який організований за підтримки Міністерства науки і вищої освіти Республіки Польща, Міністерства освіти і науки України та під почесним патронатом Фондації польських ректорів – Інституту суспільства знань (зокрема Варшавський університет, Ягелонський університет, Фондація Artes Liberales, «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Співки ректорів вищих

							навчальних закладів України). (Диплом № 4317/VI/2019). Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: 1. Член у науково-методичній комісії з предметної освіти та спорту (НМК 2) – з 06 квітня 2016 р. (наказу МОН від 6 квітня 2016 р. №375); 2. Членство у науково-методичній комісії з загальної, професійної освіти та спорту (НМК 1) – з 25 квітня 2019 р. (Наказ МОН від 25 квітня 2019 р. №582); 3. Експерт з акредитації освітніх програм з галузі знань 01 Освіта і педагогіка 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 11 Освітні, педагогічні науки Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Член редакційної колегії збірника наукових праць: Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. Серія: Педагогіка.Соціальна робота (2019 – по теперішній час). Організаційна робота в закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту,
--	--	--	--	--	--	--	---

							факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафе кафе або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Проректор з навчально-методичної роботи Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Офіційний опонент на захисті дисертацій: 1. Стешенко Б. В. «Формування організаційної культури майбутніх учителів технологій», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада К 47.104.08 у Національному університеті водного господарства та природокористування, 21 грудня 2017 р.; 2. Гавришук І. В. «Формування виробничо-технічної орієнтації майбутнього робітника у процесі професійної підготовки», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Спеціалізована вчена рада К 35.874.03 у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності, 5 червня 2018 р.; 3. Гвоздецька Ю. В. «Формування професійної компетентності майбутніх викладачів основ технологій харчових виробництв у процесі фахової підготовки», 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Спеціалізована вчена рада Д 74.053.01 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, 29 листопада 2018 р. 4. Ткачук В. В. «Мобільні інформаційно-комунікаційні технології навчання інформатичних дисциплін майбутніх інженерів-педагогів», 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Спеціалізована вчена рада Д 29.053.01 у Державному закладі «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 17 грудня 2019 р. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Потапчук О. І., Гевко І. В., Коляса П. І. Комп'ютерні технології в освіті: теорія і методика : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 015.10 «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 158 с. 3. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт / І. В. Гевко. та ін. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 36 с. 4. Гевко І. В., Луцик І. Б., Потапчук О. І., Франко Ю. П. Методичні рекомендації до підготовки та захисту магістерських робіт. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. 49 с. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського
--	--	--	--	--	--	--	--

							конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво проблемною групою «Професійна підготовка майбутніх фахівців сфери обслуговування». Керівництво науковою роботою студентів, зокрема підготовка курсових і магістерських робіт. У 2019 році студент другого курсу Тимчук А. Т. зайняв 2 місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності «Професійна освіта», яка відбувалась на базі Української інженерно-педагогічної академії, м. Харків. Протягом 2017-2020 рр. – член журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Професійна освіта» (Харків, Українська інженерно-педагогічна академія). З 2020 року член журі II-го етапу Всеукраїнської студентської олімпіади (далі Олімпіада) зі спеціальності «Професійна освіта (за предметними спеціалізаціями)» (Харків, Українська інженерно-педагогічна академія). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Дійсний член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти (посвідчення № 265 від 14.04.2014 р.– по теперішній час). Член Співки освітян Тернопільщини (Свідоцтво № 17 від 31.08.2015 р. – по теперішній час). Досвід практичною роботою за спеціальністю не
--	--	--	--	--	--	--	---

						менше 5 років: 14 р
--	--	--	--	--	--	---------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання</i>		
ПРН 2. Уміння аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
ПРН 7. Знання та розуміння теорії та методології системного аналізу, знання та розуміння етапів реалізації системного підходу під час дослідження процесів і явищ в освітньому середовищі; вміння та навички використовувати методологію системного аналізу в педагогічній науці.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
ПРН 1. Уміння оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій із проблем розвитку суспільства та освіти; здійснювати рефлексію щодо актуальних проблем суспільного та індивідуального буття.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
<i>Академічно і професійно-орієнтоване спілкування англійською мовою</i>		
ПРН 8. Знання та розуміння іноземної мови, вміння та навички використовувати її для представлення наукових результатів в усній та письмових формах, розуміння іншомовних наукових і професійних тестів; вміння та навички спілкування в іншомовному науковому та професійному середовищах, вміння працювати спільно з дослідниками з інших країн.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 14. Уміння та навички створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях; брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію на конференціях, семінарах та форумах.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 15. Уміння та навички публічно представляти, захищати результати дисертаційного дослідження, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою; використовувати сучасні засоби для візуалізації презентації результатів дисертаційного дослідження.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
<i>Академічно і професійно-орієнтоване спілкування німецькою мовою</i>		
ПРН 8. Знання та розуміння іноземної мови, вміння та навички використовувати її для представлення	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)

наукових результатів в усній та письмових формах, розуміння іншомовних наукових і професійних тестів; вміння та навички спілкування в іншомовному науковому та професійному середовищах, вміння працювати спільно з дослідниками з інших країн.		
ПРН 14. Уміння та навички створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях; брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію на конференціях, семінарах та форумах.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 15. Уміння та навички публічно представляти, захищати результати дисертаційного дослідження, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою; використовувати сучасні засоби для візуалізації презентації результатів дисертаційного дослідження.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
<i>Організація наукової діяльності</i>		
ПРН 3. Уміння виявляти сучасні методологічні проблеми педагогічної науки і наукової діяльності й здійснювати їх критичний аналіз, визначати методологію теоретичного та прикладного наукового дослідження, характеризувати структуру та рівні методології, концептуальні підходи.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, написання есе, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 5. Уміння критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, написання есе, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 6. Уміння та навички виявляти та вирішувати наукові завдання та проблеми у галузі теорії і методики професійної освіти; формулювати категоріально-понятійний апарат дослідження; формувати структуру дисертаційного дослідження та рубрикацію його змістового наповнення.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, написання есе, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 10. Уміння визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організовувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проєктувати, організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, написання есе, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 11. Знання основних понять математичної статистики та математичних методів моделювання; вміння та навички застосовувати методи математичної обробки	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, написання есе, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)

експериментальних даних та оцінки їх точності й достовірності.		
ПРН 13. Уміння критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про професійну діяльність, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, написання есе, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 14. Уміння та навички створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях; брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію на конференціях, семінарах та форумах.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, написання есе, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 15. Уміння та навички публічно представляти, захищати результати дисертаційного дослідження, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою; використовувати сучасні засоби для візуалізації презентації результатів дисертаційного дослідження.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, написання есе, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 17. Уміння реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби особистісно професійного саморозвитку.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи, кейси, написання есе, метод проєктів.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
<i>Актуальні проблеми професійної освіти</i>		
ПРН 4. Знання сучасного стану і тенденцій розвитку світової і вітчизняної теорії і методики професійної освіти.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 5. Уміння критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 6. Уміння та навички виявляти та вирішувати наукові завдання та проблеми у галузі теорії і методики професійної освіти; формулювати категоріально-понятійний апарат дослідження; формувати структуру дисертаційного дослідження та рубрикацію його змістового наповнення.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 12. Уміння проявляти ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 13. Уміння критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про професійну діяльність, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 16. Уміння організовувати викладання навчальних дисциплін професійної підготовки відповідно до завдань та принципів сучасної професійної освіти, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності учнів/студентів, діагностики, контролю та оцінки її ефективності.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)

<i>Інноваційні технології в професійній освіті</i>		
ПРН 16. Уміння організовувати викладання навчальних дисциплін професійної підготовки відповідно до завдань та принципів сучасної професійної освіти, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності учнів/студентів, діагностики, контролю та оцінки її ефективності.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 15. Уміння та навички публічно представляти, захищати результати дисертаційного дослідження, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою; використовувати сучасні засоби для візуалізації презентації результатів дисертаційного дослідження.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 14. Уміння та навички створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях; брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію на конференціях, семінарах та форумах.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 10. Уміння визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організовувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 2. Уміння аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 4. Знання сучасного стану і тенденцій розвитку світової і вітчизняної теорії і методики професійної освіти.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 5. Уміння критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 9. Уміння та навички працювати з сучасними бібліографічними та реферативними базами даних, наукометричними платформами Web of Science, Scopus та ін.; виявляти суперечності і не вирішені раніше проблеми або їх частини, формулювати робочі гіпотези.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 12. Уміння проявляти ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)

завдань професійної діяльності.		
<i>Методологія професійної освіти</i>		
ПРН 1. Уміння оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій із проблем розвитку суспільства та освіти; здійснювати рефлексію щодо актуальних проблем суспільного та індивідуального буття.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 3. Уміння виявляти сучасні методологічні проблеми педагогічної науки і наукової діяльності й здійснювати їх критичний аналіз, визначати методологію теоретичного та прикладного наукового дослідження, характеризувати структуру та рівні методології, концептуальні підходи.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 5. Уміння критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 6. Уміння та навички виявляти та вирішувати наукові завдання та проблеми у галузі теорії і методики професійної освіти; формулювати категоріально-понятійний апарат дослідження; формувати структуру дисертаційного дослідження та рубрикацію його змістового наповнення.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 7. Знання та розуміння теорії та методології системного аналізу, знання та розуміння етапів реалізації системного підходу під час дослідження процесів і явищ в освітньому середовищі; вміння та навички використовувати методологію системного аналізу в педагогічній науці.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 11. Знання основних понять математичної статистики та математичних методів моделювання; вміння та навички застосовувати методи математичної обробки експериментальних даних та оцінки їх точності й достовірності.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 17. Уміння реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби особистісно професійного саморозвитку.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 14. Уміння та навички створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях; брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію на конференціях, семінарах та форумах.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи.	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
<i>Наукова педагогічна практика</i>		
ПРН 4. Знання сучасного стану і тенденцій розвитку світової і вітчизняної теорії і методики	Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Участь у науково-методичних	Залік

професійної освіти.	семінарах кафедр, науково-методична діяльність у науково-дослідних лабораторіях університету. Методи: загальнонаукові; проєктні, портфоліо досягнень. Форми й методи здобувача в роботі зі студентами: лекція, семінарські, практичні заняття, інтерактивні, проєктні, ігрові методи, імпрези, квести.	
ПРН 5. Уміння критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Участь у науково-методичних семінарах кафедр, науково-методична діяльність у науково-дослідних лабораторіях університету. Методи: загальнонаукові; проєктні, портфоліо досягнень. Форми й методи здобувача в роботі зі студентами: лекція, семінарські, практичні заняття, інтерактивні, проєктні, ігрові методи, імпрези, квести.	Залік
ПРН 10. Уміння визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організовувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проєктувати, організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.	Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Участь у науково-методичних семінарах кафедр, науково-методична діяльність у науково-дослідних лабораторіях університету. Методи: загальнонаукові; проєктні, портфоліо досягнень. Форми й методи здобувача в роботі зі студентами: лекція, семінарські, практичні заняття, інтерактивні, проєктні, ігрові методи, імпрези, квести.	Залік
ПРН 12. Уміння проявляти ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.	Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Участь у науково-методичних семінарах кафедр, науково-методична діяльність у науково-дослідних лабораторіях університету. Методи: загальнонаукові; проєктні, портфоліо досягнень. Форми й методи здобувача в роботі зі студентами: лекція, семінарські, практичні заняття, інтерактивні, проєктні, ігрові методи, імпрези, квести.	Залік
ПРН 16. Уміння організовувати викладання навчальних дисциплін професійної підготовки відповідно до завдань та принципів сучасної професійної освіти, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності учнів/студентів, діагностики, контролю та оцінки її ефективності.	Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Участь у науково-методичних семінарах кафедр, науково-методична діяльність у науково-дослідних лабораторіях університету. Методи: загальнонаукові; проєктні, портфоліо досягнень. Форми й методи здобувача в роботі зі студентами: лекція, семінарські, практичні заняття, інтерактивні, проєктні, ігрові методи, імпрези, квести.	Залік
ПРН 17. Уміння реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби особистісно професійного саморозвитку.	Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Участь у науково-методичних семінарах кафедр, науково-методична діяльність у науково-дослідних лабораторіях університету. Методи: загальнонаукові; проєктні, портфоліо досягнень. Форми й методи здобувача в роботі зі студентами: лекція, семінарські,	Залік

	практичні заняття, інтерактивні, проєктні, ігрові методи, імпрези, квести.	
ПРН 13. Уміння критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про професійну діяльність, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.	Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Участь у науково-методичних семінарах кафедр, науково-методична діяльність у науково-дослідних лабораторіях університету. Методи: загальнонаукові; проєктні, портфоліо досягнень. Форми й методи здобувача в роботі зі студентами: лекція, семінарські, практичні заняття, інтерактивні, проєктні, ігрові методи, імпрези, квести.	Залік